

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

הנחיות כלליות לבודקים

- * **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) **ובפריטים הסגורים** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחוון, ולרשום את הציון המתאים. **בפריטים הפתוחים** אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן (אלא אם כן מצוין אחרת). אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא במשימות של הבעה בכתב.
- * **בפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט טיעון/שכנוע – "מי באמת צריך גני חיות?!", "צריך גני חיות, ולא – הם ייעלמו"	
1	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (2) להציג לקוראים את התנגדותו לקיומם של גני חיות. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
2	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (4) כדי להראות שהיחס של בני האדם לבעלי חיים לא השתנה מאז. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
3	פתוח איתור מידע	2 = תשובה על-פי שורות 14-20 (בלשון התלמיד או בלשון הטקסט) המתייחסת לאחד הרעיונות האלה או לשניהם: <ul style="list-style-type: none"> עליונותו של האדם ורודנותו לא פחתו עקב שיפור התנאים בגני חיות. למרות השיפור בתנאים, עדיין מדובר בכליאה של בעלי חיים. לדוגמה: <p>– יוסי וולפסון אומר שיש מקומות שמחזיקים את החיות עם מחיצות שקופות או גלאס מים אך זה עדיין נחשב כליאה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות: א. תשובה הכוללת רק את הטענה (שורות 14-15). ב. תשובה המתייחסת רק לשורות 19-20. ג. העתקה גורפת של כל הפסקה (שורות 14-20).</p>	2,0
4	ר"ב לשון ומטה לשון	1 = תשובה נכונה: (1) גני החיות לא באמת משרתים ערכים נעלים של חינוך להגנת בעלי חיים ולאהבת הטבע, כמו שהם חושבים. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
5	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (3) להציג עמדה מנוגדת לזו של יוסי וולפסון. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																
6	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת את שני התפקידים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> שימור מינים או כל פעולה המבטאת שימור מינים, כגון מניעת הכחדה, עזרה בהשרדות, הצלת מינים, הגנה על בעלי חיים. חינוך לשמירה על הטבע או כל פעולה אחרת הקשורה לחינוך, כגון לגרום לקהל ללמוד על בעלי החיים, לפעול שיכירו את בעלי החיים, להבהיר את חשיבות הטבע לאדם, לגרום שיכירו בערך של בעלי החיים, לפעול שיבינו שקיומם של בעלי החיים תלוי באדם. <p>הערות:</p> <p>1. אם נכתב יותר מתפקיד אחד בשורה, יש לבדוק רק את התפקיד שנכתב ראשון (גם אם בשורה האחרת לא נכתבו תפקידים כלל).</p> <p>2. אם נכתב שם הפעולה בלבד, כגון "שימור" או "חינוך", התשובה תיחשב נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת את אחד התפקידים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה המתייחסת לתפקיד שהיה לגני החיות בעבר, כגון בידור להמונים/חינוך משולב בבידור.</p>	2-0																
7	סגור פרשנות והיסק	<table border="1"> <thead> <tr> <th>המשפט</th> <th>גני החיות</th> <th>הארגונים לזכויות בעלי חיים</th> <th>בעלי החיים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. "אנו לא רוצים לכלוא לשווא בעלי חיים..." (שורות 24-25)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. "... שהמטרות שלנו אינן שונות." (שורות 29-30)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. "... וכך כולנו נרוויח..." (שורה 31)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 = תשובה הכוללת סימונים בכל המקומות הנכונים בשלושה סעיפים בטבלה.</p> <p>2 = תשובה הכוללת סימונים בכל המקומות הנכונים בשני סעיפים בטבלה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת סימונים בכל המקומות הנכונים בסעיף אחד בטבלה.</p> <p>0 = תשובה הכוללת סימונים שגויים בשלושה סעיפים בטבלה.</p>	המשפט	גני החיות	הארגונים לזכויות בעלי חיים	בעלי החיים	1. "אנו לא רוצים לכלוא לשווא בעלי חיים..." (שורות 24-25)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. "... שהמטרות שלנו אינן שונות." (שורות 29-30)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. "... וכך כולנו נרוויח..." (שורה 31)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3-0
המשפט	גני החיות	הארגונים לזכויות בעלי חיים	בעלי החיים																
1. "אנו לא רוצים לכלוא לשווא בעלי חיים..." (שורות 24-25)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
2. "... שהמטרות שלנו אינן שונות." (שורות 29-30)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
3. "... וכך כולנו נרוויח..." (שורה 31)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המתייחסת לקשר שבין תוכן המידע שבהערות השוליים בשני הטקסטים או באחד מהם (נכתב בהכללה, כגון: מומחיות, השכלה, הבנה בתחום, בעלי עניין) ובין סוג ההשפעה שלו על עמדת הקורא (מאמין, משתכנע, צריך לשקול), לדוגמה:</p> <p>– אני מאמין ואישרה שגאא מוסמך אז אישרה פלן פשכאפ זכאפה. ("אני מאמין" – השפעה על הקורא; "מוסמך"/"השכלה" – תוכן המידע בהכללה)</p> <p>– לפי זה מבינים שפא לא אנשים מהשורה" – תוכן המידע בהכללה; "צריך לשקול" – השפעה על הקורא)</p> <p>– כקראג שזכנלגי יוגר מוסים וולפסון כי ראגי שגאא פליו למלן זכאוג פליו חיים ופאא מבין פנולא. ("שוכנעתי" – השפעה על הקורא; "מבין בנושא" – תוכן המידע בהכללה)</p> <p>1 = תשובה המתייחסת לתוכן המידע שבהערות השוליים בשני הטקסטים או באחד מהם (נכתב בהכללה) או לסוג ההשפעה שלו על עמדת הקורא, לדוגמה:</p> <p>– פמידל פלפילך זכפ שזאגים שפכאגים פם אנשים למבינים פנולא פליו פם כגפ. (חסר סוג ההשפעה)</p> <p>– זפ יכאל חפכ אל למדג פקואים. (חסר תוכן המידע)</p> <p>– פמידל לא פלפילך פליו, כי מפ שחשוב אי זא זלגם ולא מפ שפם פלשים. (חסר סוג ההשפעה)</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות:</p> <p>א. חזרה על הכתוב בהערות השוליים.</p> <p>ב. הצגת הערות השוליים בתפקיד נותנות מידע על אודות כותבי המאמרים, לדוגמה:</p> <p>– אני בגר קראא יודל מי כגפ אל פמאמרים.</p> <p>– זפ מוסילי לנא מידל.</p>	2-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9		הערה: שאלה 9 נבדקת פעמים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (9כ)	
	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת הסכמה להצעה ונימוק המציג את המטרה המשותפת של גני החיות ושל הארגונים לזכויות בעלי חיים (הצלה, מניעת הכחדה, שימור, חינוך לשמירה על הטבע), לדוגמה:</p> <p>– אני חושב שהצלה טובה, כי ככה בקלי חיים ייפנו מגנאים טובים יותר בקלי חיים טובים. (ללא "יכחדו" – מתייחס למטרה המשותפת של מניעת הכחדה)</p> <p>או</p> <p>תשובה הכוללת אי הסכמה להצעה ונימוק הטוען שלמעשה אין להם מטרה משותפת (כיוון שהארגונים לזכויות בעלי חיים מתנגדים לקיומם של גני חיות), לדוגמה:</p> <p>– אדלג מהצלה לא טובה, כי הארגונים לזכויות בעלי חיים חושבים שאי אפשר לשמור על הזכויות של בעלי החיים בגני חיים. (ללא "יכחדו" – מתייחס למטרה משותפת של גני חיות ולכן לא יכולה להיות להם מטרה משותפת)</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות:</p> <p>א. תשובה הכוללת חזרה על הכתוב בשאלה ללא התייחסות למטרה המשותפת, לדוגמה:</p> <p>– אדלג מהצלה טובה כי כדאי לשלם על החיות ולשפוט את החיות על הכתוב בשאלה ללא פיתוח וללא התייחסות למטרה המשותפת)</p> <p>– אדלג מהצלה לא טובה מאד, מפני שכך גני החיות ישפוט את החיות ולא יאפשר להם לחיות. (ללא "יכחדו" – מתייחס למטרה משותפת של גני חיות ולכן לא יכולה להיות להם מטרה משותפת)</p> <p>ב. תשובה הכוללת נימוק המציין שההצעה היא פשרה/הסכמה בין הצדדים, לדוגמה:</p> <p>– אדלג מהצלה טובה כי זה יכול לזכות את החיות, וזה טוב.</p> <p>ג. תשובה הכוללת הצגת דעה ללא נימוק.</p> <p>ד. תשובה הכוללת הצגת דעה ונימוק הסותר את הדעה.</p>	2,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 9.</p> <p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה ללא תלות באיכות התוכן.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד המתייחסת לרכיבים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • לכידות וקישוריות הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות), ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. בטקסט יש שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי בין רכיבי התוכן. • משלב לשון משלב הלשון בינוני-גבוה, לשון עניינית וללא שימוש בסלנג. • מורפולוגיה הקפדה על תקינות התצורה. • תחביר הקפדה על דגמי המשפט, התאמה במין, במספר וביידוע. • פיסוק שימוש תקני בסימני הפיסוק (למעט סימן הפסיק באמצע משפט). • כתיב כתיב נכון. אין להפחית נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. אין להפחית נקודות על שגיאת כתיב אחת. <p>הערה: שגיאת כתיב החוזרת על עצמה תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p> <p>7 = תשובה באיכות כתיבה טובה שיש בה שלוש שורות לפחות (כ-20 מילים).</p> <p>5 = תשובה באיכות כתיבה בינונית שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות.</p> <p>2 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>0 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד.</p>	7,5,2,0
10	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את ארבע ההשלמות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. שישה 2. חמש 3. אחת עשרה 4. שלושה <p>1 = תשובה הכוללת שלוש או שתיים מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת את אחת ההשלמות הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: הבעה בכתב – סיכום	
11	הבעה בכתב	<p>מטלת ההבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן ומבנה ושל לשון. במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מהפרמטרים לפי שיקול דעתו של המעריך.</p>	
		<p>0 = כתיבה שאינה סיכום; או כתיבת משפט אחד בלבד; או העתקה גורפת ללא קשר למטלה (שימו לב: העתקה מושכלת של משפטים מן הטקסטים וקישורים באופן הולם – תיבדק).</p>	
		א. כללי	
4-0	פתוח התאמה לסוגה ולמטלה	<p>הערה: יש לחבר את מספר הנקודות בשני הרכיבים (התאמה לסוגה והתאמה למטלה) ולכתוב/ולהקליד את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>התאמה לסוגה (2-0)</p> <p>2 = תמציתיות, הכללות, אזכור של הטקסט/ים (אין חובה לציין את כל פרטי תעודת הזהות ואת מראה המקום של הטקסט), כתיבה בגוף שלישי, ללא דוגמאות, ללא עמדה אישית של התלמיד.</p> <p>התאמה למטלה (2-0)</p> <p>2 = סיכום שאינו כולל את רכיבי התוכן האלה: תיאור גני החיות בעבר, תיאור מצב המינים כיום, דרכי הפעולה שמציע שמוליק ידוב בסוף תגובתו.</p>	
		ב. תוכן ומבנה	
10-0	פתוח תוכן ומבנה	<p>הערה: יש לחבר את מספר הנקודות בשני הרכיבים (תוכן: הטענות והנימוקים של הכותבים ומבנה) ולכתוב/ולהקליד את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>תוכן: הטענות והנימוקים של הכותבים (6-0)</p> <p>6 = סיכום הכולל את הטענה העיקרית של יוסי וולפסון ונימוק אחד לפחות לטענה זו וגם את תגובתו של שמוליק ידוב ונימוק אחד לפחות מתוך תגובתו.</p> <p><u>טקסט 1 – יוסי וולפסון</u></p> <ul style="list-style-type: none"> הטענה: כל טענה המביעה התנגדות לקיומם של גני חיות. (1 נק') הנימוק: כל נימוק המתייחס לכליאה של בעלי חיים בגני חיות או להשלכותיה/להפגנת עריצותו של האדם בטבע. (2 נק') <p><u>טקסט 2 – שמוליק ידוב</u></p> <ul style="list-style-type: none"> התגובה: כל תגובה התומכת בקיומם של גני חיות. (1 נק') הנימוק: כל נימוק המתייחס לכך שגני החיות מסייעים בשימור מינים או מחנכים לאהבת הטבע ובעלי החיים. (2 נק') 	

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>מבנה (0-4)</p> <p>4 = סיכום שהמאפיינים שלו הם:</p> <ul style="list-style-type: none"> • טקסט רציף שאינו כתוב בנקודות או בראשי פרקים. • לכידות: קשר לוגי בין החלקים השונים של הטקסט, ובלבד שתהיה זיקה בין הטקסטים (השוואה, הפרכה, הסתייגות). אפשר לכתוב את הסיכום בכמה דרכים, לדוגמה: <ol style="list-style-type: none"> 1. הטענה של יוסי וולפסון + נימוק התגובה של שמוליק ידוב + נימוק 2. הטענה של יוסי וולפסון + התגובה של שמוליק ידוב נימוק של יוסי וולפסון + נימוק של שמוליק ידוב • קישוריות: שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי בין הרכיבים השונים. 	
		ג. לשון	
	פתוח לשון	<p>תקינות</p> <p>4 = מורפולוגיה – הקפדה על תקינות התצורה.</p> <p>תחביר – הקפדה על דגמי המשפט, התאמה במין, במספר וביידוע.</p> <p>פיסוק – שימוש תקני בסימני הפיסוק (למעט סימן הפסיק באמצע משפט).</p> <p>כתיב – כתיב נכון. אין להפחית נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. אין להפחית נקודות על שגיאת כתיב אחת.</p> <p>הערה: שגיאת כתיב החוזרת על עצמה תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p>	4-0
	פתוח לשון	<p>משלב לשון</p> <p>2 = משלב הלשון בינוני-גבוה, לשון עניינית וללא שימוש בסלנג.</p>	2-0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: טקסט מידע – "תנועות נוער"	
12	פתוח איתור מידע	2 = העתקה של המשפט משורות 11-14 או של חלקים ממנו: "חברי הקבוצה שרו שירי-עם, רקדו ריקודי-עם, לבשו בטיולים בגדים פשוטים, ובילו מסביב למדורה." 0 = כל תשובה אחרת, לרבות העתקה עודפת.	2,0
13	פתוח איתור מידע	2 = תשובה הכוללת את שתי הסיבות האלה: • סירובן של תנועות הנוער הגרמניות לקבל יהודים; • התחזקות התודעה הציונית/החינוך לערכים לאומיים-ציוניים. הערה: אם נכתבה יותר מסיבה אחת בשורה, יש לבדוק רק את הסיבה שנכתבה ראשונה (גם אם בשורה האחרת לא נכתבו סיבות כלל). 1 = תשובה הכוללת את אחת הסיבות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת שתי סיבות שגויות.	2-0
14	ר"ב הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (1) רצף של זמן. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
15	פתוח הערכה וביקורת	2 = תשובה הכוללת בחירה מפורשת באחד הכינויים והסבר המתבסס על מאפיין המשותף לכינוי הנבחר במשמעותו המקורית ולמרכז פעילות של תנועות נוער: • מאפיינים משותפים לשבט ולמרכז פעילות של תנועות נוער לדוגמה: פעילות משותפת/גיבוש/שיתוף/אחדות/עזרה הדדית/ייחודיות/כולם ביחד/משפחה • מאפיינים משותפים לקן ולמרכז פעילות של תנועות נוער לדוגמה: בית או מקום להתאספות/מקום להתפתחות/מקור חום/מקום/מקום לסיפוק צרכים/מקור להגנה • מאפיינים משותפים לסניף ולמרכז פעילות של תנועות נוער לדוגמה: שלוחה אחת מתוך רבות/מקום שהוא שלוחה של מוסד מרכזי 0 = כל תשובה אחרת, לרבות: א. בחירה באחד הכינויים ללא הסבר. ב. הסבר ללא בחירה מפורשת באחד הכינויים.	2,0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (1) להציג נתונים עדכניים על תנועות הנוער. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
17	סגור איתור מידע	2 = סימון שלושת פרטי המידע 1, 2 ו- 6 בלבד. 1 = סימון רק שניים מפרטי המידע 1, 2 ו- 6 או סימון ארבעה פרטי מידע ובהם שלושת פרטי המידע 1, 2 ו- 6. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
18	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (3) לאפשר קשר בין תנועות הנוער השונות. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 19 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (19כ)	
19	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת הצגת דעה מפורשת ונימוק רלוונטי לדעה זו המתבסס על הטקסט או על ידע כללי, לדוגמה:</p> <p>– אפי דג'י טוב שיש אל גולל פולר, כי זה מחזק אל בני פולר ופולר אל יוצאים ארמולר אפסלב. פם פולר אל קלר אקלר, אפולר אל חברים אל מדריכר.</p> <p>– אדג'י גולל פולר קצת מולרל פולר כי אפולר אולר פררר דברים אל בחלר אל אפולר חברים במקולר אחרר, כמו בלכונר אל אפולר בפייסבוק. פולר אל סג מסחקיר בגולל פולר, אל כמו פולר, שפולר לריר.</p> <p>1 = תשובה הכוללת הצגת דעה מפורשת ונימוק חלקי או כללי מדי, לדוגמה:</p> <p>– אדג'י פולל בגולל פולר מולרל כי פולר יש פררר אפולר אפולרל</p> <p>או</p> <p>תשובה שאינה כוללת הצגת דעה חד-משמעית, אך כוללת נימוקים המתייחסים לשני הצדדים, לדוגמה:</p> <p>– מי שאולר אפולר בטלר, ארקוד ולרר ישלר בגולל פולר כי זה מר שפולר אולר. אולר יש כולר שפולר יולר אל מחלר אל אולר אל חברים כי זה כולר יולר.</p> <p>או</p> <p>תשובה שאינה כוללת הצגת דעה, אך כוללת נימוק רלוונטי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת הצגת דעה ללא נימוק.</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19 כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 19.</p> <p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה ללא תלות באיכות התוכן.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד המתייחסת לרכיבים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • לכידות וקישוריות • משלב לשון • מורפולוגיה • תחביר • פיסוק • כתיב <p>(ראו פירוט בשאלה 9 כ).</p> <p>8 = תשובה באיכות כתיבה טובה שיש בה חמש שורות לפחות (כ-30 מילים) ללא העתקה מלאה של הכתוב בשאלה.</p> <p>6 = תשובה באיכות כתיבה בינונית שיש בה חמש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה מחמש שורות.</p> <p>3 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה שיש בה חמש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה מחמש שורות.</p> <p>0 = כתיבה בסוגה אחרת מזו הנדרשת במטלה או כתיבת משפט אחד בלבד או כתיבה על נושא אחר.</p>	8,6,3,0
20	ר"ב לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה נכונה: (4) כי היא שם של ארגון או מוסד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
21	ר"ב לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה נכונה: (4) התאגדות</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
22	סגור לשון ומטה לשון	<p>2 = סימון שלוש המילים 1, 4 ו- 6 בלבד.</p> <p>1 = סימון רק שתיים מהמילים 1, 4 ו- 6 או</p> <p>סימון ארבע מילים ובהן שלוש המילים 1, 4 ו- 6.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: טקסט שימושי – "קומפוסט בחצר הבית – הנחיות למשתמשים"	
23	ר"ב הערכה וביקורת	1 = תשובה נכונה: (3) לציבור הרחב 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
24	סגור פרשנות והיסק	2 = סימון שתי המטרות 1 ו- 4 בלבד. 1 = סימון רק אחת המטרות 1 או 4 או סימון שלוש מטרות ובהן שתי המטרות 1 ו- 4. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
25	פתוח איתור מידע	2 = תשובה הכוללת שני יתרונות של הקומפוסט המצוינים בטקסט והמתאיחים לשניים מההיבטים האלה: <ul style="list-style-type: none"> מחזור/הפחתת פסולת/שמירה על איכות הסביבה/הפחתת עלויות הטיפול בפסולת העשרת הקרקע/הזנת הצמח/טיוב הקרקע/דישון הקרקע הקומפוסט אורגני/מפחית את השימוש בדשנים כימיים לקומפוסט אין ריח רע הקומפוסט זול אפשר לאחסן את הקומפוסט לתקופה בלתי מוגבלת הערה: אם נכתב יותר מיתרון אחד בשורה, יש לבדוק רק את היתרון שנכתב ראשון (גם אם בשורה האחרת לא נכתבו יתרונות כלל). 1 = תשובה הכוללת את אחד היתרונות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
26	סגור איתור מידע	2 = כתיבת ארבעת המספרים האלה בסדר הזה: 3 2 5 4 1 1 = כתיבת שניים מהמספרים הנ"ל בסדר הנכון. 0 = כתיבת כל סדר אחר של המספרים.	2-0

מחון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
27	פתוח פרשנות והיסק	<p>3 = כתיבה של שני הפריטים האלה (או סימונם ברשימה): פחיות משקה וגביע יוגורט ריק, והסבר המתייחס לכך שהם עשויים מחומר שאינו אורגני או שאינו מתפרק (באופן ביולוגי), לדוגמה:</p> <p>– לביץ פולארט אפחיל משקה, משום שהם עשויים ממגבא ומפסטיק אפא אלא מגפרקים באופן ביולוגי, ואינם מגבאים.</p> <p>1 = כתיבה של שני הפריטים הנכונים בלבד ללא הסבר.</p> <p>או</p> <p>כתיבה של שני הפריטים הנכונים בלבד והסבר חלקי או לא רלוונטי, לדוגמה:</p> <p>– פחיל משקה, לביץ ילגרט ריק, כי הם נמצאים ברשימה של מה שאסור אלים. (הסבר חלקי)</p> <p>– לביץ פולארט אפחיל משקה כי הם עשויים ממגבא ומפסטיק. (הסבר חלקי)</p> <p>– משום הפריטים שאינם מגבאים הם לביץ ילגרט ריק אפחיל משקה, כי הם אריזאל אלא מזון. (הסבר לא רלוונטי)</p> <p>או</p> <p>כתיבה של שני הפריטים הנכונים ושל פריט אחד שגוי והסבר רלוונטי, לדוגמה:</p> <p>– פחיל משקה, חולצת כוגה קולפה ולביץ ילגרט ריק, כי הם עשויים מחומרים שאינם מגבאים.</p> <p>או</p> <p>כתיבה של פריט אחד נכון (גם אם נכתב פריט נוסף שגוי) והסבר רלוונטי, לדוגמה:</p> <p>– פחיל משקה אינה אולגני וחולצת כוגה גם אלא גלזול.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות:</p> <p>א. כתיבה של פריט אחד נכון ללא הסבר.</p> <p>ב. כתיבה של פריט אחד נכון והסבר לא רלוונטי/חלקי, לדוגמה:</p> <p>– אסור אכיל קיפול לרגינים אפחיל משקה עשויים ממגבא מפני שפא פלץ באיכאל קומפוסט.</p>	3,1,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
28	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (2) לערבוב 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
29	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = תשובה נכונה: (4) ריחון כריח אדמת יער אחרי הגשם... 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
30	סגור איתור מידע	השאלה	אין
		יש	אין
		1. מהו קומפוסט?	<input type="checkbox"/> ₂
		2. באיזו עונה כדאי להכין קומפוסט?	<input checked="" type="checkbox"/> ₂
		3. כמה זמן נמשכת הכנה של קומפוסט?	<input checked="" type="checkbox"/> ₂
4. כמה זמן אפשר להשתמש בקומפוסט לאחר שהוא מוכן?	<input type="checkbox"/> ₂		
		2 = תשובה הכוללת ארבעה סימונים נכונים. 1 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים. 0 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים או פחות.	
31	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = תשובה נכונה: (2) כתב הטלויזיה _____ כתבה ישנה - הוסיף לה תמונות ושידר אותה שוב. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
32	פתוח לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת את שני הפעלים האלה: 1. בחרו 2. הציבו הערה: כתיבת המילה "ביחרו" תיחשב תשובה נכונה. 1 = תשובה הכוללת את אחד הפעלים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
33	פתוח פרשנות והיסק	<p>3 = תשובה המתייחסת לשני תנאי התחזוקה האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> שמירה על לחות הערמה, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> פְּלִיטת פְּרִיכָה אֶפְיוֹל אַחַר כְּמִטְאֵי סְחָטָה, אִלָּא רְטָבָה מְדִי וְלֹא יִבְשֶׁה. ערבוב/אוורור הערמה, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> מְדִי פֶלֶם בְּפֶלֶם רְצוּי אֶלְדֵּבֶה אֵל פְּלִיטָה. עֲרֵמָה מְאֻוֶּרֶת. <p>הערה: אם נכתב יותר מתנאי תחזוקה אחד בשורה, יש לבדוק רק את התנאי שנכתב ראשון (גם אם בשורה האחרת לא נכתבו תנאי תחזוקה כלל).</p> <p>1 = תשובה המתייחסת לאחד מתנאי התחזוקה הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> פְּסוּלָה פְּאֻוֶּרֶת פְּאֻוֶּרֶת פְּאֻוֶּרֶת חֹמֶה בְּגִלְיוֹן פְּיוֹזְלוֹת פְּדִשָׁן נֶלֶד סֶ מְעֻלָּה צְלִיטָה, וְפְּאֻוֶּרֶת חֹמֶה פִּיטָה אֶלְדֵּבֶה אֵל כֶּחָד שֶׁפְּאֻוֶּרֶת מְקַדֵּם. 	3,1,0