

6. מטלת כתיבה (25 נקודות)

לקראת יום עיון בבית ספרכם בנושא איכות הסביבה, התבקשתם לכתוב סקירה על משבר האקלים. בסקירה הציגו דרכים שונות להתמודדות עם משבר האקלים, וכתבו על הסכנות שדרכי התמודדות מסוימות עלולות לגרום. התבססו על מאמרים 1 ו-2 בלבד. הקפידו על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה). הערה: נבחן שכתב פחות מ-70 מילים יקבל אפס בכל התבחינים.

תבחינים	פירוט	מאמר 1 ניר חסון (2021)	מאמר 2 לינדה שניידר (2019)	אחוזים
א. תוכן המידע: תמציתיות, דיוק ועודפות – 100% – 10 נק'	המידע הרלוונטי לסקירה – פחות מ-70 מילים, הנבחן יקבל אפס! הצגת דרכים שונות להתמודדות עם משבר האקלים והסכנות שדרכי התמודדות מסוימות עלולות לגרום בסעיף זה יש לבדוק את <u>תוכן</u> הסקירה. ייחוס המידע לכותבים ייבדק בסעיף ג 9.			
	במטלה זו נדרשים שני חלקים: דרכים שונות להתמודדות עם משבר האקלים; הסכנות שדרכי התמודדות מסוימות עלולות לגרום.			
	הדרכים השונות להתמודדות עם משבר האקלים יש לציין את שתי הדרכים האלה: דרך 1: הנדסת אקלים (התערבות מכוונת של האדם שנועדה לצמצם את כמות הקרינה של השמש או לסלק פחמן דו-חמצני). (חסון ושניידר) יש לציין שלושה פריטים מתוך חמישה: (1) פיזור חלקיקים / זיהום האוויר באמצעות פיזור חלקיקים (של חומצה גופרתית) / שחרור / החדרת חלקיקים (של חומצה גופרתית) זעירים לאטמוספירה (המונעים חדירה של קרני השמש ובכך גורמים להתקררות כדור הארץ) (חסון ושניידר) (2) שיגור מראות לחלל להחזרת קרני השמש (חסון) (3) סילוק פחמן דו-חמצני מן האטמוספירה (חסון ושניידר) (4) פיזור אבקה באוקיינוסים שגורמת לשגשוג אצות הסופחות פחמן דו-חמצני (חסון) (5) הטמנת פחמן דו-חמצני באדמה (שניידר) דרך 2: שימוש באנרגיות מתחדשות שמקורן ברוח ובשמש (חסון ושניידר) / שחזור אזורים טבעיים (חסון) / הפסקת השימוש בנפט ובפחם (שניידר) הערה: אין לקנוס על דרכים נוספות שהוזכרו במאמרים: צדק סביבתי, טבעונות, שיקום הטבע והפסקת טיסות.			
	הסכנות שעולות להיגרם הסכנה / הסכנות יכולות להיכתב סמוך לדרך של הנדסת האקלים			
	סכנה 1 – חובה + 2 פריטים לפירוט החמרת המשבר (חסון) / מסכנת קהילות ומערכות אקולוגיות: (שניידר) יש לציין שני פריטים מתוך ארבעת הפריטים האלה: (1) היווצרות גשם חומצי (חסון) (2) פגיעה בשכבת האוזון (חסון)			

תבחינים	פירוט	מאמר 1 ניר חסון (2021)	מאמר 2 לינדה שניידר (2019)	אחוזים
	<p>(3) אי-אפשר להפסיק את פיזור החלקיקים – הפסקה כזאת תגרום להתחממות בבת אחת, ואז יתרחש אסון אקולוגי. (חסון)</p> <p>הערה: לא יינזקו נבחים שהתייחסו גם לפליטת גזי חממה, בירוא יערות והגברת מדבור.</p> <p>(4) צמצום משקעים / בצורות / סופות הוריקן / שיטפונות (שניידר)</p> <p>יש לציין אחת משתי הסכנות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • השפעות פוליטיות / השפעה על השלום והביטחון (שניידר) החמרה של סכסוכים פוליטיים בשל עליונותן של מדינות חזקות המסכנות קהילות ומערכות אקולוגיות / סכסוכים בין מדינות על משאבים / ניצול לרעה בידי מדינות חזקות בעלי אינטרסים תעשייתיים וצבאיים (שניידר) • טיפול בתסמינים ולא בגורמים (חסון ושניידר) גורמים בתעשיות המזהמות לא ימנעו את פליטת גזי החממה / ימשיכו לזהם: גורמים בתעשיות המזהמות יכולים להחליט שלא לפעול למניעת פליטה של גזי חממה בנימוק שיש פתרון לבעיה. (חסון) 	√	√	10%
	<p>רלוונטיות ודיוק:</p> <p>2. כל המידע הכתוב רלוונטי לדרישות המטלה (מהימן ומדויק). 3. מידע המשויך לרכיב תוכן מסוים צריך להיות רלוונטי לאותו רכיב. 4. הכותבים נמנעו מחזרות מיותרות. 5. נדרשת שמירה על פרופורציות. יופחתו אחוזים על הרחבת יתר.</p>			10%
				100%
				20%
ב. ארגון המידע 100% – 9 נקודות	<p>6. טקסט עצמאי</p> <ul style="list-style-type: none"> • פתיחה כלשהי המכניסה את הקורא לנושא – 10% • התמקדות בנושא ולא במאמרים או בכותבים – 5% • מודעות לנמען: הבהרה מהי הנדסת אקלים – 5% 			
	<p>7. עיבוד המידע:</p> <ul style="list-style-type: none"> • העתקה מושכלת ו/או פרפרזה (ולא "העתק הדבק") – 5% • הצגה בדרך של הכללה ופירוט (הסקירה אינה רשימה של שיטות וסכנות) – 10% • מיזוג שניים מרשימת הפריטים האלה: <ul style="list-style-type: none"> – הנדסת אקלים / צמצום כמות הקרינה – החדרת חלקיקי חומצה לאטמוספירה – סילוק / שאיבת פחמן דו-חמצני – שימוש באנרגיות מתחדשות – החמרת המשבר / מסכנת קהילות ומערכות אקולוגיות – טיפול בתסמינים ולא בגורמים <p>על מיזוג הדרכים / הסכנות המוצגות כהלכה יקבלו הנבחים 2x15%=30% נבחים שסיכמו כל מאמר בנפרד יקבלו 0% בסעיף עיבוד המידע.</p>			45%

תבחינים	פירוט	אחוזים
	<p>8. לכידות וקישוריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "זרימה" טובה במעבר ממאמר אחד למאמר שני ושימוש בקשרים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט ולתוכנו. • אפשר שהסקירה תהיה מאורגנת בסעיפים לפי רכיבי המטלה. צריכה להיות הלימה בין כותרות הסעיפים לתוכן וכן ארגון נכון של הסעיפים. • על שימוש יתר באזכור מקורות המידע הפוגע בקריאות ובלכידות של הטקסט יופחתו עד 10%. 	35%
	סה"כ לסעיף ב –	100%
ג. אזכור המקורות ודרכי המסירה – 100% 3 נקודות	<p>9. המידע בסקירה מיוחס לכותבים המתאימים בהלימה לתוכן הרלוונטי.</p> <ul style="list-style-type: none"> • אזכור מקורות המידע בגוף הטקסט הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות (שימוש בשמות משפחה ושנת הוצאה). <p>הערה: נבחנים שכתבו טקסט / מאמר 1 או 2 או כותבת 1 או 2 – יופחתו להם 10%.</p>	40%
	<p>10. כתיבת מקורות המידע בסוף הטקסט על פי נורמות כתיבה אקדמיות:</p> <p>סדר א"ב ועקביות ברישום פרטי הביבליוגרפיה. (נבחנים שכתבו מעובד – יופחתו להם 20%).</p>	30%
	<p>11. שימוש בדרכי מסירה מקובלות. (אם נעשה שימוש בפועלי הבעה או אמירה יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות).</p>	30%
	סה"כ לסעיף ג –	100%
ד. לשון, מבע ותקינות 100% – 3 נקודות	<p>סעיף זה ייבדק לפי ארבע רמות:</p> <p>הערה: נבחנים שטעו עד שלוש פעמים בסקירה כולה – יקבלו 100%.</p> <p>רמה גבוהה – 100%, רמה בינונית גבוהה – 80%, רמה נמוכה – 60%, רמה נמוכה מאוד – 40%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ניסוח: הניסוח בהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה. • תקינות תחבירית: <ul style="list-style-type: none"> – המשפטים שלמים, בנויים כהלכה ואינם ארוכים מדי. – הכותבים הקפידו על התאמים (במין, במספר וביידוע). – הכותבים השתמשו בה"א הזיקה באופן תקין. • פיסוק: שימוש נכון והולם בסימני פיסוק. • מורפולוגיה וכתוב: לדוגמה, שימוש תקין בצורות הנטייה, באותיות אית"ן ועוד. 	אפשרויות הציינון: 40% 60% 80% 100%
	סה"כ לסעיף ד –	100%