**רמזי תשובות נבצרים חורף תשפ"א**

**טובעים בים המידע**

1. השפעת האינטרנט על יכולות החשיבה.
2. שאלת השוואה- התשובה תנוסח כפסקה ולא בטבלה!!! פסקת השוואה קולחת ולכידה בסדר הגיוני, שימוש במילות קישור ופיסוק הגיוני.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **עבר** | **היום** |
| **צריכת המידע** | צריכת המידע של האדם הממוצע לפני כמה עשורים הייתה קטנה בהרבה מן הצריכה היום. | מבוגר אמריקני צורך מדי יום כמות מידע בהיקף של עשרות ספרים, והצמיחה של צריכת המידע היא בשיעור של כשישה אחוזים בשנה. |
| **אופן צריכת המידע** | בעולם שבו הקשרים היו פנים אל פנים אנשים היו מייפים את כוחם של חברים בקבוצה לזכור פרטים. אנשים זכרו כמה פרטים וסמכו על האחרים שיזכרו את השאר. | אנשים החלו לראות באינטרנט מעין חבר נוסף בקבוצת המידע, והם פורקים את הזיכרון למחשב במקום לחבר אמיתי. |

1. א. המחקר שנערך בבריטניה מפסקה ד

הנימוק: הביקורת של קאר נוגעת להפרעות הריכוז שיוצרת קבלת המידע בצורה מיידית. בפסקה ד המחבר מוכיח זאת: סטודנטים שקיבלו גישה לאינטרנט בזמן הרצאה, היו מרוכזים פחות ולכן זכרו פחות מן החומר הנלמד.

ב. זמינות המידע עשויה להיות יתרון.

1. א. תשובות אפשריות: זמינות / מעודכן / יודע הכול / אין סכנה של איבוד מידע או שכחה (חוץ מהפסקות חשמל) / היקף מידע גדול יותר / שליפה מהירה מבמוחו של כל אדם.

ב. הדבר שהדהים את החוקרים הוא שמשתתפים שהעתיקו מילה במילה תשובות מאתר האינטרנט היו משוכנעים שהם זכרו את המידע בזכות היכולות שלהם ולא בזכות "גוגל" .

החוקרים נדהמו משום שהם לא ציפו לכך, הם ציפו שהמשתתפים ידעו להבחין בין הזיכרון שלהם ובין הזיכרון במחשב .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **קרצר (2016)** | **גולדנברג (2015)** |
| **היקף השימוש באינטרנט בישראל** | אנשים רבים בארץ ובעולם מבלים שעות רבות בצריכת מידע. | בישראל 30% מהישראלים גולשים יותר מחמש שעות ביום — כמעט כפול מהממוצע העולמי. |
| **השפעת השימוש באינטרנט על המוח ועל הזיכרון** | **השפעות שליליות:**  • הפרעות ריכוז  • השפעה על דרך הלמידה שלנו  • הסחות דעת  • קריאה שטחית בלי התעמקות  • הזיכרון נפגע  **השפעות חיוביות:**  • השימוש באינטרנט מפעיל מספר רב של אזורים במוח / אזורים הקשורים לקבלת החלטות ולחשיבה מורכבת.  • האינטרנט הופך להיות חלק מהמוח שלנו, "מעין זיכרון חיצוני". |  |

**שם המספר**

**אחד עשר**

**שמונת אלפים ארבע מאות שישים ושניים**

**שישה עשר**

**שניים**

**חמישה עשר**

**תחביר**

שאלה 7:

1. משפט 1- מחובר/מאוחה/איחוי

איבר א- אהרן צ'חונובר ואברהם הרשקו ,מדענים ישראלים מהטכניון בחיפה, זכו בפרס נובל לכימיה בשנת 2004

איבר ב- ולפיכך הם הוזמנו לטקס בלשכתו של שר המדע.

משפט 2 מורכב

פסוקית לוואי- מי ינצח במשחק הכדורגל

פסוקית תיאור סיבה מורכבת- כי הקבוצה שאני אוהד אינה משתתפת בו.

פסוקית לוואי- שאני אוהד.

1. מילים מודגשות:

מדענים ישראלים מהטכניון בחיפה- תמורה

לכימיה- לוואי

הם- נושא

מי- נושא

אינה- אוגד

שאלה 8:

1. 1. משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

2. האיום (איום אחד) על אזור החוף הוא בנייה על שטח נרחב .

האיום (איום שני( על אזור החוף הוא כריית חול לבנייה .

3. בנייה על שטח נרחב וכריית חול לבנייה מאיימות על אזור החוף.

4. לוואי

ב. פסוקית זמן- כאשר נכנסה מוזיקת הפופ לארץ

פסוקית תכלית- כדי שהיחס כלפי המדינה ישתנה

שאלה 9

1. 1. אם אתה מתקשה בלימודים, תוכל לקבל שיעור פרטי במחיר של שני שקלים בלבד.
2. מי שמתקשה בלימודים, יוכל לקבל שיעור פרטי במחיר שני שקלים בלבד
3. אף על פי שהמיזם רק התחיל, כבר נרשמו מאה תלמידים .
4. נשוא מורחב — תוכל לקבל

נשוא שמני — (מתן )הזדמנות

1. 1. הפכה — אוגד הופכים — נשוא
2. נעשתה / נהפכה / נהייתה

שאלה 10

* 1. 1. פסוקית לוואי- שבו מספר ימי החופשה גדול ממספר ימי הלימודים.

2. **חודש** (החגים)

**גדול** (ממספר ימי הלימודים)

1. בתשרי, חודש החגים, מספר ימי החופשה גדול ממספר ימי הלימודים/ מספר הימים בחודש תשרי, חודש החגים, גדול ממספר ימי הלימודים.
2. תשרי הוא חודש החגים, ו / לכן / ומשום כך מספר ימי החופשה בו גדול ממספר ימי הלימודים.
   1. 1. רבים ושונים

2. נשוא מורחב

שאלה 11

1. 1. משפט 1- ניגוד

משפט 2- הוספה

2. צופי הטלוויזיה בחרו בשיר הזוכה, ולא השופטים.

שימוש היתר במילה "מרגש" שוחק את המילה וגם את מה שהיא מייצגת, כלומר

את הרגש.

1. להביע עמדה או דעה של הכותב על הנאמר במשפט.
2. הגיע הזמן, כנראה, להעלות לדיון ציבורי את מה שנאמר מפה לאוזן.

**מערכת הצורות**

שאלה 12

א . מידע — י-ד-ע רוויה — ר-ו-י/ה מעוררת — ע-ו-ר ייחרתו — ח-ר-ת הורשתה — ר-ש-י/ה להשתמש — ש-מ-ש מושגים — נ-שׂ-ג מנוע — נ-ו-ע תגובה — ג-ו-ב ניכר — נ-כ-ר

ב. רוויה — קל / פעל מעוררת — פיעל ייחרתו — נפעל הורשתה — הופעל להשתמש — התפעל ניכר — נפעל

שאלה 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שם הפועל | הבניין | השורש | הפועל |
| להותיר לתור להיוותר  להתרות | הפעיל קל / פעל נפעל הוּפעל הפעיל | י-ת-ר ת-ו-ר י-ת-ר נ-ת-ר ת-ר-י/ה |  |

ב. כנות — סוג הצורן הסופי: צורן גזירה משמעות הצורן הסופי: הפשטה/ תכונה כינויים — סוג הצורן הסופי: צורן נטייה משמעות הצורן הסופי: רבים זכר

שאלה 13

א. זוג:1 המשותף לשני הפעלים: בניין וזמן השוני בין שני הפעלים: השורש והגוף

זוג 2: המשותף לשני הפעלים: השורש הגוף והזמן השוני בין שני הפעלים: הבניין

זוג 3: המשותף לשני הפעלים: הבניין הגוף והזמןהשוני בין שני הפעלים: השורש

ב. נָטוּ

ג. שאלתי למחוא

שאלה 14

**א.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| הבניין | השורש | שם הפעולה |
| התפעל קל /פעל  פיעל הפעיל | ש-כ-ל-ל ש-י-ח פ-י-ס פ-ר-י |  |

ב. השוואה מיצוי שגיאה פנוי

ג. 1. שם תואר

2. בסיס וצורן סופי

3. כמותי: כמות + י

שמרני: שמרן +י

בטיחותי: בטיחות +י

גופני: גוף + נִי

**שאלה 15**

|  |  |
| --- | --- |
| שמות שהאות מ"ם בהם תחילית | שמות שהאות מ"ם בהם שורשית |
| מורד מורא מלון מושבה מקלט מבט | מלוכה מעידה מוכרת |

ב.

|  |  |
| --- | --- |
| בסיס וצורן סופי | שורש ומשקל |
| מחירון שבועון סרטון | עלבון פיקדון פתרון ניסיון |

ג. מחירון — אוספים, קבצים שבועון — כתבי עת/ עיתונים סרטון — הקטנה

