

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון															
		<u>פרק ראשון: טקסט טיעון – "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"</u>																
1	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (2) את חומרת הבעיה של מצב התחבורה בישראל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0															
2	ר"ב איתור מידע	2 = תשובה נכונה: (3) לאפשר לאנשים להגיע ממקום למקום. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0															
3	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-5 בלבד. 1 = סימון אחת האפשרויות 2 או 5. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משתי אפשרויות.	3, 1, 0															
4	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתי הבעיות האלה: • זיהום (אוויר) / נזק סביבתי (בעקבות הפקת חשמל) • צמצום שטחים (פתוחים) (בעקבות סלילת כבישים והרחבתם) 1 = תשובה שיש בה אחת מהבעיות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - בלתי הפקקים/הצפיפות - הפקא חשמל	2-0															
5	סגור איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כמפורט להלן: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">יש תשובה</td> <td style="width: 30%;">אין תשובה</td> <td></td> </tr> <tr> <td>במאמר</td> <td>במאמר</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>1. האם בשנת 2010 עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת 2011?</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2. כמה זמן בשנה נהגים עומדים בפקקים?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3. מדוע יותר אנשים מתים מזיהום אוויר מאשר מתאונות דרכים?</td> </tr> </table> 2 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	יש תשובה	אין תשובה		במאמר	במאמר		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. האם בשנת 2010 עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת 2011?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. כמה זמן בשנה נהגים עומדים בפקקים?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. מדוע יותר אנשים מתים מזיהום אוויר מאשר מתאונות דרכים?	3, 2, 0
יש תשובה	אין תשובה																	
במאמר	במאמר																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. האם בשנת 2010 עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת 2011?																
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. כמה זמן בשנה נהגים עומדים בפקקים?																
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. מדוע יותר אנשים מתים מזיהום אוויר מאשר מתאונות דרכים?																
6	סגור פרשנות והיסק	4 = סימון שלוש האפשרויות 2, 4 ו-5 בלבד. 2 = סימון שתיים מהאפשרויות 2, 4 ו-5. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2, 4 ו-5. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משלוש אפשרויות.	4, 2, 1, 0															

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (3) תחבורה ציבורית נאותה תורמת לשמירה על הסביבה ולשוויון הזדמנויות. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
8	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (2) העלאת הנושא מוסיפה נימוק לטענתה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
9	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה שמתארת באופן מפורש קשר רלוונטי בין המלצותיה של מרב ניר בנוגע לשיפור איכות השירות של התחבורה הציבורית, ובין התנאים הירודים של התחבורה הציבורית, כפי שמתוארים בכתבה בעיתון "מעריב", בפירוט או בהכללה, לדוגמה: - החלן של מרב ניר הוא אלטרנטיבה למגאאר בכמה 5. - הלבנה מרב ניר בכמה מדברת על נאסא המחברה הציבורית על כך שלחיה אפוא: ציבורית, נגישות, אמינות, ברמת שילוח טובה ובגדילת לבנה. בליגון מערים גם כאלו בדיוק אפוא, המחברה צפופה, למאסה, לא נגישות, שילוח מצויץ קד מחיל אגדילת לא לבנה. מרב ניר כבה על כל מה שצריך אפוא כדי שיהיה כאן טוב יגד ובמערים כבה על כל מה שקיים וקורה במציאל שלנו בלי אצויר אנו בדמיוננו אלאפיה נפדרת. - הכבה חוסקת בהלייג הצפופה אפוא של המחברה הציבורית באלו מה שמרב אולנת כי יש לשנות אלקן אלה. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10א	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה ארבעה כינויים שונים של גוף ראשון רבים, פרודים או חבורים, מהכינויים האלה: חיינו, עלינו, אנחנו, אנו, לנו, הזכרנו, מנינו, עצמנו 1 = תשובה שיש בה שלושה מהכינויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
10ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה הסבר על הרצון של הכותבת לשתף את הקוראים או לעורר בהם הזדהות או מעורבות, או לקרב אותם אל תוכן המאמר, לדוגמה: - כדי ללמד אהבה, כי הלייג המחוקקת היא לא כולם וצריך אהבה ביחד. - מפני שכל אמצעי טלוי אשר לוים לקראים אחשב כמופ או אפצדוף אגפ. - כי היא מדברת בלש כולנו. - כדי לציין שהיא חלק מקבוצה ולא אדם פרטי הפולץ אבד. - כי אנחנו כל עם ישראל צריכים אדולש שינוי בנושא המחוקקת בארץ. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
11	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 1 = כתיבת התשובה: תחבורה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ב. 1 = כתיבת התשובה: מחלות/במחלות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
12	פתוח לשון ומטה-לשון	3 = כתיבת המשפט: יכולת הניידות של התושבים קובעת לא רק את יכולת התעסוקה שלהם אלא גם את מידת מעורבותם בחברה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - יכולת פניידול של הגלשבים לא רק קובעת אג יכולת הגלסוקפ שלרפם אלא גם אג מידת מעורבותם בחברה. - לא רק יכולת פניידול של הגלשבים קובעת אג יכולת הגלסוקפ שלרפם אלא גם אג מידת מעורבותם בחברה.	3, 0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13א	סגור לשון ומטה-לשון	1 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-4 בלבד. 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
13ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה העוסקת (במפורש או שלא במפורש) בלפחות אחד מהתפקידים הרטוריים האלה: להדגיש, למשוך תשומת לב, להמחיש, להראות, ליצור קונוטציה שלילית, והקושרת בין התפקיד הרטורי ובין התוכן הרלוונטי – נסיעה מרובה במכוניות או ריבוי מכוניות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הגמול הוא משלם שבדרך כלל מופיע בקונטציה שלילית, ולא הגמול אמנותי, שגבולו ארבעה אמנותי, היא דבר שלילי ולא אמנותי. - היא רצה אפדגיש ורפואיט עד כמה שפאדס אלה מכונות רנסול הפן עד מצב שפא מכור אופן. - היא משגמש בצירוף זה כדי אפראג שאנשים חייבים אנסול במכונות כל הפמן שפ "מכונים" אזה. - פכאבה חרה אפשמט בצירוף זה מכיון שפא רצה אפמחיש אקראים שרוב פאכאסיוה יש מכונות ופא מצילה אג זה בדרך לא טאבה כי פרי פגמול זה דבר לא טאבה. <p>1 = תשובה העוסקת בתפקיד הרטורי בלבד ואינה קושרת בין התפקיד הרטורי ובין התוכן הרלוונטי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי רצה אפדגיש אג מה שאמרה. - אדגה פכאבה חרה אפשמט בצירוף זה מכיון שפא רצה אפדגיש אג פאפלה ואווי אמשור גשומה אב אצירוף זה כדי שאנשים יפנימו עד כמה פמצב לא טאבה כי אנשים לא מכונים אג בצירוף אזה זה ילרוב אפם אחשוב על זה אפמשמחל שן זה שוב. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה ציון של התוכן בלבד, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיון שפאדס לא יכול אפוא בוי מכונות מכיון שאדס כבר נפיה כמו סאג שן פדל שן אנסול בכה ממקום אמקום. (ציון רק של התוכן). - פכאבה חרה אפשמט בצירוף זה פמטבל אשן אפמשח מוים אששול פקוא אולטיונו - בכדי שימשיך אקלא אג כבה. (ציון רק של התפקיד הרטורי אך התפקיד הרטורי אינו נכון). 	2-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה בחירה באחת מהאפשרויות בצורה מפורשת, ושימוש בנימוק רלוונטי, הקושר בין תוכן הפסקה ובין אחת ממטרות הפתיח של טקסט (כגון: להציג את הנושא, לתת נתונים כרקע, לעורר עניין, לתאר את המצב הקיים כרקע). הנימוק יכול לתמוך באפשרות שנבחרה או לשלול את האפשרות האחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני פייגי מגחילה כי ריאתה מגחילה פאלאלי... י"א אנו רוצים להכריע אנשים יקראו את המאמר ויבין אלא וישמו אלא, ולכן אנו חייבים לפי דלגי אפחילי בגלאלה הפרסניאל של ללייה בגחילה במחאלה פנלימה וכך ללללל אלאה ולמשך אלאה אקראל אה ככהה. - אם פייגי כלהה אה פמאמר פייגי מגחילה בפסקה פראלונה ומראה פרסומים אפכחלה שכלהים. שלפי פרסומים רשמיים, אהאלה אה צפופלה שלנצרה, הפקקים שיהיו. כאשר פקראים יקראו אה זה פה יבין לל מה פטקסט, ויבין אה משמלה למהה הלההה שיש צפופלה רבה. - פייגי פלהמה בפסקה פלנייה כי אפחילי בפסקה לם פנהלים זה ילר יבש אפחלה מלניין אקראים. <p>הערה: תשובה שיש בה בחירה בשתי האפשרויות ושימוש בנימוקים הרלוונטיים לכל אחת מהאפשרויות, תתקבל כתשובה נכונה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מזה אהה פייגי פלהמה אה פמאמר שלי במשפט "לפי פרסומים רשמיים", כדי להקרא פהלה להמידל שלאל אמה אקראל פלא מידל נכון ולמין ולפלה באלה קיים. מזה שני פייגי בהחלה אפלה בפסקה פלנייה במשפט "אהה מגחילה פאלאלי" כדי אהאלה אה פנצק פלללם של הגחילה כאלו זה איצלהי מהלה או חיסון ללריך "להלמיד". <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה נימוק רלוונטי אך ללא בחירה באחת מהאפשרויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לפי דלגי במאמר צריך להציג גלנים סטטיסטיים כדי אהסס אה טלנליי לל סמך להדה קיימה ואלוטיה. (נימוק רלוונטי, ללא בחירה באחת מהאפשרויות). - לא פלהים בפסקה לם פכחלה. (נימוק לא מובן, ללא בחירה באחת מהאפשרויות). 	2, 0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: טקסט מידע – "האופניים ככלי תחבורה"	
15	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (4) להציג את יתרונות השימוש באופניים לעומת השימוש במכונית. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
16	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלוש הסיבות האלה: <ul style="list-style-type: none"> • עלייה ברמת החיים • ירידה במחיר המכוניות • פיתוח מערכת כבישים נוחה/יעילה 2 = תשובה שיש בה שתיים מהסיבות הנ"ל. 1 = תשובה שיש בה אחת מהסיבות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
17	פתוח פרשנות והיסק	א. 2 = איכות החיים/באיכות החיים/לאיכות החיים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	פתוח פרשנות והיסק	ב. 2 = אופניים/האופניים/לאופניים/של האופניים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
18	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתיים מהעובדות האלה: <ul style="list-style-type: none"> • רכיבה יומיומית לעבודה הפכה לנפוצה יותר במרכזי הערים / מספר הנוסעים באופניים לעבודה עלה. • ביישובים רבים הוחל בתכנון של שבילי אופניים ובהקמתם. • בתל אביב-יפו הוכשרו כ-70 ק"מ של שבילים לאופניים. • ספורט הרכיבה על אופניים הפך לאהוד ומקובל. 1 = תשובה שיש בה אחת מהעובדות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – פילגש, זיפאס פאלוי וגאלנאג דרכים יצלו את הצורך במפילאג פאלנאג / חלופיים. (בתשובה זו יש ציון של סיבות ולא של עובדות). – לביזי אלפניים – ספורט רכיבה	2-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב, ונימוק רלוונטי (אחד לפחות), המתייחס לנזקים הנגרמים משימוש ברכב פרטי, כפי שמופיעים במאמרה של מרב ניר, כגון: זיהום אוויר, תאונות דרכים, צמצום שטחים פתוחים. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– איננו מרב ניר, כגובה המאמר "החבורה סביבה וחברה – איך הם קשורים?" פייגה צריכה לבחור בין אפשרות א ו-ב, אך היא פייגה בוחרת באפשרות ב. אני חושבת כך מפני שבמאמרה, שלאחר מרב ניר אלא בן ילד החבורה מקדמת שלא פולטת בטח ומפואר אמצ'ים חלופה טוב ויחיד אמכניאל פירטול. אפשרות ב מלמדת את רצון זה: השאיפה לשלום יחיד מרכב פרטי אנסיקה החבורה ציבורית או באמצעים אחרים. אפשרות ב מקדמת את פיקוח של מרב ניר החבורה של השלום חיוני ויחיד חלופה, פכאכא, החברה והבריאות שלנו, ומטרה, בדומה למטרה של ניר, אפילו בני אדם ולא מכניאל.</p> <p>– לפי דג'י איננו מרב ניר פייגה צריכה לבחור בין אפשרות א ו-ב היא פייגה בוחרת באפשרות ב כיוון שבטקסט שלה היא מציגה באופן שגוי את הנסיקה ברכב גומא בשמירה על איכות הסביבה והחיים. (נימוק השולל את אפשרות א.)</p> <p>3 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לחזונה של מרב ניר, לתפיסת עולמה או לטענתה בנושא עידוד השימוש בתחבורה ציבורית. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– היא פייגה בוחרת באפשרות ב מכיוון שגם במאמרה היא טוענת שצריך לשפר את הגנאים של החבורה הציבורית ובצדק אף אף אנשים אפגמט החבורה ציבורית או באמצעים חלופיים שהם לא רכב פרטי.</p> <p>– כמובן ב – ב כי היא מציגה את חזונה ובו היא אומרת שצריך להחליף את החבורה הפרטית הציבורית וצריך אלא לשיהיה זמינה, נקייה, נוחה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– ב, כדי אף אף אנשים ולשכנע אלא כן פטון צריך אלא במכניאל אפשר לרכב על אופניים וללא ברגל. יש בחירה באפשרות ב אך הנימוק אינו רלוונטי.</p>	0, 3, 4

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20א	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה ביטויי זמן שונים מבין הביטויים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - עד / עד מלחמת העולם השנייה - אחרי / אחרי המלחמה - בתחילת / בתחילת שנות ה-80 / שנות ה-80 של המאה ה-20 - בעשור האחרון - לפני/לפני קום המדינה - בשנותיה הראשונות - החל בשנות ה-60 / שנות ה-60 / שנות ה-60 של המאה ה-20 - סוף / סוף המאה ה-20 / המאה ה-20 - בתחילת המאה ה-21 - עד סוף 2006 <p>1 = תשובה שיש בה שניים מהביטויים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
20ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה ציון של התפתחות/שינוי לאורך זמן / תהליך / רצף היסטורי / רצף כרונולוגי / השוואה תוך התייחסות לזמן, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כדי אפדליש אג פליניוים בין מה שפיה פלם אמה ליש פיום. - משום שהם מספרים על פויסטאריה של האופניוים ולכן הם צריכים אספר על מה לקרה בפיטויי זמן. - כדי אפראל אג פליניוים אלאך פליניום. - הטקסט זה יש שימוש רב בפיטויי זמן בשביל אפדליש אג פליניוים של פהפמחאג אפריצן אפראל אג פלימוש באופניוים באקאפאג זמן אסוימאג. - הטקסט יש שימוש רב בפיטויי זמן מכילון שכאבי פמאמר פראל אג פצד פויסטארי באופניוים אלאך פויסטאריה. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אפליד אנה שרבה פליניום באופניוים פיו כלי אפבארה. 	2, 0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שתי ההשלמות האלה:</p> <p>1. תשעה עשר אלף / תשעה עשר אלפים</p> <p>2. עשרה</p> <p>1 = תשובה שיש בה אחת מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
22	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>3 = כתיבת ארבע מהשגיאות שלהלן, ותיקונן כפי שמפורט להלן:</p> <p>- השגיאה: בכבישים (הארץ) התיקון: בכבישי (הארץ) / בכבישים של (הארץ) / בכבישים ב(ארץ)</p> <p>- השגיאה: המכוניות משא (האלה) התיקון: מכוניות המשא (האלה) / מכוניות משא אלה</p> <p>- השגיאה: עליהן התיקון: אליהן</p> <p>- השגיאה: גורמים התיקון: גורמות</p> <p>- השגיאה: הם התיקון: הן</p> <p>- השגיאה: רבים התיקון: רבות</p> <p>- השגיאה: לו התיקון: לא</p> <p>2 = כתיבת שלוש מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>1 = כתיבת שתיים מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0
23	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כפי שמפורט להלן:</p> <p>נכון לא נכון</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>1 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה סימון אחד נכון מהנ"ל או פחות.</p> <p>1. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום.</p> <p>2. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן.</p> <p>3. המילה "מְרֻשָּׁת" היא חלופה עברית למילה הלועזית "אינטרנט".</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (1) כדי להראות שיש צדדים שונים לנושא. 0 = כל תשובה אחרת.	3, 0
25	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (4) כדי להציג בתמציתיות את הרעיון המרכזי של הטקסט בנוגע לאופניים. 0 = כל תשובה אחרת.	2, 0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: הבעה בכתב - כתיבת טיעון/שכנוע	
26	הבעה בכתב	<p>ממדי ההערכה המשמשים להערכת הבדיקה הם: הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון.</p> <p>במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מן התבחינים שבכל ממד על-פי שיקול דעתו של המעריך.</p>	
		<p>במקרים האלה יש לתת ציון 0 בכל אחד מן הממדים (הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון):</p> <p>כתיבה בסוגה אחרת מזו הנדרשת במטלה או כתיבת 20 מילים או פחות או כתיבה על נושא אחר.</p>	
	פתוח הבנת המטלה	<p>א. הבנת המטלה</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של שני התבחינים שלהלן ולהקליד את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>(2-0) כתיבה על הנושא, מודעות לבמה ולנמענים:</p> <p>מאמר בנושא הגעה לבית הספר שלא באמצעות רכב פרטי הנכתב בעיתון בית הספר, ומופנה לתלמידים. המאמר נכתב מנקודת ראות של תלמיד/ה.</p> <p>(1-0) כתיבה בהיקף הנדרש: מעל 100 מילים.</p>	3-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>ב. תוכן ומבנה</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של ששת התבחינים שלהלן ולהקליד את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>(1-0) הצגת עמדה/טענה ברורה ומפורשת בנושא העדפת השימוש באופניים או בתחבורה ציבורית על פני שימוש ברכב פרטי.</p> <p>(5-0) הצגת נימוק אחד לפחות מפותח ומבוסס היטב הרלוונטי לטענה המוצגת. הנימוק יכול להתבסס על הטקסטים או על ידע אישי של התלמיד. אפשר להרחיב את הנימוק בעזרת דוגמות, כגון סיפורים אישיים.</p> <p>הנימוק/ים יכול/ים להתייחס לנושאים שונים, כגון זיהום אוויר; ספורט; חיסכון בדלק/בכסף; קשיים בחיפוש חנייה; עמידה בפקקים; פגיעה במשאבי טבע.</p> <p>המלצות אינן תחליף לנימוקים.</p> <p>(2-0) כתיבת מידע רלוונטי בלבד והימנעות ממידע עודף.</p> <p>(2-0) יצירת טקסט עצמאי (שאינו מהוקשר – טקסט המכיל את המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים).</p> <p>(2-0) יצירת לכידות רעיונית בטקסט – שרשור הרעיונות באופן לוגי.</p> <p>(2-0) שימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים.</p>	14-0
	פתוח לשון	<p>ג. לשון</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של חמשת התבחינים שלהלן ולהקליד את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>(2-0) אוצר מילים: עושר לשוני ודיוק במשמעות.</p> <p>(2-0) תחביר: מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (מין, מספר, זמן, גוף ויידוע), שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור.</p> <p>(2-0) פיסוק מנהיר: שימוש בפסיקים לצורך תחימת רעיונות וציון נקודה או סימן שאלה בסוף משפט.</p> <p>(1-0) כתיב נכון (למעט כתיב מלא וחסר).</p> <p>(1-0) משלב לשון ההולם את הנסיבות התקשורתיות – כתיבה במשלב בינוני-גבוה. ייתכן שילוב של שיח דבור. לא יתקבל שימוש בסלנג.</p>	8-0