בס"ד

 **עקרונות ללמידה מיטבית**

לפניכם כלי עזר לבניית יחידות לימוד, שימו לב בכל שיעור יתקיימו רק **חלק** מהעקרונות.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תלמיד** | **מעורב**- פעיל, מבין ועצמאי. |  |
| **מורה** | המורה דואג לתנאי למידה איכותיים. |  |
| המורה מזמן תכני לימוד **רלוונטיים** ללומד.  |  |
| המורה מזמן תכני לימוד בעלי **ערך** לתלמיד ולעולם. |  |
| **דרכי ההוראה** | הבניית ידע- למידה **תהליכית**. |  |
| הדרישות מהתלמידים תהיינה מגוונות ותאפשרנה ביטוי למגוון אינטליגנציות. |  |
| הלמידה מעמיקה וכוללת את כל רמות החשיבה (ידע, הבנה, יישום, אנליזה סינתזה והערכה). |  |
| הלמידה מפעילה וחווייתית . |  |
| הלמידה מזמנת עבודת צוות וחקר . |  |
| הלמידה מכשירה את הלומד להתמודד עם אתגרי המאה העשרים ואחת**.** |  |
| הלמידה מתבצעת באמצעות דרישה לביצועי הבנה כלומר - לבצע דבר מה חדש באמצעות יישום של הידע והמיומנויות שנלמדו. |  |
| **מטרת ההוראה** | התלמיד ידע להתייחס אל הידע כלומר ידע לבקר אתו או להסכים לו. |  |
| הבנה מעמיקה המאפשרת לקחת את שנלמד בהקשר אחד וליישם אותו במצבים חדשים, כלומר העברה של הידע. |  |
| **דרכי הערכה** | הדרישות מהתלמידים תהיינה מגוונות ותאפשרנה ביטוי למגוון אינטליגנציות |  |
| הערכה מעצבת- הערכה לשם שיפור תהליך הלמידה. |  |
| הערכה ניתנת לתוצרי הלמידה –וגם לתהליכי הלמידה. |  |
| רצוי להעדיף פעולות הערכה רציפות הנערכות באופן טבעי במהלך ההוראה על פני מבחנים פורמליים או סטנדרטים הנערכים בנקודות זמן מוגדרות. |  |
| ניתן להעריך גם היבטים רגשיים, חברתיים ובין-אישיים בפרופיל של כל תלמיד. |  |
| הערכה מתבצעת באמצעות הדרישה לביצועי הבנה, כלומר - לבצע דבר מה חדש באמצעות יישום של הידע והמיומנויות שנלמדו. |  |
| הערכת עמיתים |  |
|  |  |  |