|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| נושא | דף עזר להוראת לשון בהקשר  שאלה | תשובה |
| חלקי הדיבר | מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בפעלים? |  |
| מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בשמות פועל? |  |
| מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בתארים? |  |
| מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בשמות פעולה? |  |
| מה הקשר הלוגי של מילת היחס? |  |
| סימני הפיסוק | מדוע הכותב הוסיף מירכאות? |  |
| מדוע הכותב הוסיף סוגריים? |  |
| טרום קריאה | מה אפשר ללמוד מכך שכותב המאמר הוא..? |  |
| מה אפשר ללמוד מכך שהמאמר נכתב בתאריך...? |  |
| מדוע הכותב הציג את הנתונים בגרף? בטבלה? בתמונה? |  |
| דיבור ישיר / עקיף | מדוע הכותב הביא ציטוט בדיבור ישיר? |  |
| פעיל/ סביל | מדוע הכותב נעזר במבנה סביל? |  |
| טבלה/ גרף | מדוע הכותב הציג את הנתונים בטבלה/ בגרף/ תמונה? |  |
| גופים | מדוע עשה הכותב שימוש בגוף ראשון מדברים רבים (אנחנו)? |  |
| מדוע עשה הכותב שימוש בגוף שני- (אתה)?/ בפנייה נמענים? |  |
| מדוע עשה הכותב שימוש בגוף שלישי – (הוא)? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| נושא | תשובון למורה  שאלה | תשובה |
| חלקי הדיבר | מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בפעלים? | לתאר את פועלו.. לתאר עשייה |
| מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בשמות פועל? | כדי לתת הוראות הפעלה  מאפיין טקסט מדריך מפעיל |
| מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בתארים? | להעצים את..  מאפיין טקסט סיפורי |
| מדוע בפסקה יש שימוש נרחב בשמות פעולה? | לתת עובדות  מאפיין טקסט מידע |
| מה הקשר הלוגי של מילת היחס? | הוספה/ ניגוד/ ויתור/ השוואה/ זמן/ סיבה ותוצאה |
| סימני הפיסוק | מדוע הכותב הוסיף מירכאות? | ציטוט, מובאה, דיבור ישיר, סגי נהור, מושג, כינוי, שם, מטאפורה, סלנג |
| מדוע הכותב הוסיף סוגריים? | הסבר, פירוש, תרגום, מראה מקום |
| טרום קריאה | מה אפשר ללמוד מכך שכותב המאמר הוא..? | ליצור אמינות ומהימנות |
| מה אפשר ללמוד מכך שהמאמר נכתב בתאריך...? | רלוונטיות של הנתונים במאמר |
| מדוע הכותב הציג את הנתונים בגרף? בטבלה? תמונה? | לתמצת, להדגיש, השוואה, מסקנה, להמחיש |
| דיבור ישיר / עקיף | מדוע הכותב הביא ציטוט בדיבור ישיר? | כדי ליצור אמינות ומהימנות |
| פעיל/ סביל | מדוע הכותב נעזר במבנה סביל? | כדי להדגיש את הפעולה ולא את מבצע הפעולה |
| טבלה/ גרף | מדוע הכותב הציג את הנתונים בטבלה/ גרף/ תמונה? | להמחיש/ לתמצת/ להשוות/ להדגיש |
| גופים | מדוע עשה הכותב שימוש בגוף ראשון מדברים רבים- אנחנו? | ליצור קירבה |
| מדוע עשה הכותב שימוש בגוף שני- אתה? פנייה נמענים? | ליצור קירבה |
| מדוע עשה הכותב שימוש בגוף שלישי – הוא? | ליצור ריחוק, לשדר אובייקטיביות המתאימה לטקסט מידע. |