**רמזי תשובות לשאלון מועד חורף נבצרים, תשפ"ב ,2022**

 **חלק ראשון — הבנה והבעה**

**שאלה 1:**

**א.** הסכנה בהקמת בתי ספר מקצועיים **היא הסללה** של קבוצות אוכלוסייה מרקע קשה למקצועות כמו שרברבות וטבחות שיכולת ההשתכרות בהם נמוכה מאשר במקצועות אחרים.

הקמת בתי ספר מקצועיים בשכונות שהמצב הכלכלי־חברתי בהן גרוע גורמת לבחירה של התלמיד **לא להיות בחירה חופשית** אלא למעשה בחירה של החברה בעבור התלמיד .

 **הרחבת הפערים בחברה**, עלולה להיווצר **אפליה.**

1. הסכנה שכותבת מאמר 3 מזהירה מפניה היא **הסללה הפוכה**.

**הסבר:**  כפייה על כלל התלמידים לימודים בבתי ספר עיוניים , אף על פי שכמחציתם אינם מתאימים לחינוך העיוני. הסללה זו גורמת לתלמידים לסיים את התיכון **בהרגשת כישלון** משום שהם אינם זכאים לתעודת בגרות. הרגשה זו גורמת להם **לדימוי עצמי נמוך ולחוסר ביטחון**.

**שאלה 2:**

את דבריו של פרופסור יונה אפשר לקשור לשורות 13–15/ שורות 20–22

שורות 29–30/ שורות 38–40 / שורות 41–42

 **נימוק אפשרי**: דבריו של פרופסור יונה מדגימים שכאשר המערכת בוחרת בעבור התלמיד את מסלול הלימודים היא מסיבה לו נזק לכן הבחירה במסלול המקצועי צריכה להיות של התלמיד בלבד.

**שאלה 3:**

|  |  |
| --- | --- |
| **טענת נגד** | **הפרכה** |
| תלמידים בני עדות המזרח יוסללו לחינוך המקצועי, וכבר כשהם בני 14 ייחרץ גורלם לעבוד בעבודת כפיים. | זה היה חשש מוטעה, ובמקום זאת יצרו הסללה הפוכה. |
| לכל התלמידים יש אותן יכולות ואותם כישורים. | הם טועים ופוגעים בתלמידים שיכלו להצליח ולשגשג. / אין תבנית שמתאימה לכלל האנשים. הילדים שונים זה מזה, לכן לכל אחד מתאים מסלול אחר של למידה. |
| חבל לבזבז שלוש או ארבע שנים במסגרת של חינוך מקצועי שכן אפשר ללמוד בתוך כמה חודשים, לאחר לימודי התיכון את מה שלומדים בבית הספר במשך כל כך הרבה שנים. | לא מקצועות הלימוד חשובים אלא הכלים שירכוש התלמיד והחוויות שיחווה בתקופה זו שכן הם ילוו אותו כל חייו. |

**שאלה 4:**

 **א.** הלימוד צריך להיעשות מתוך רצון**.**

ב. אפשרות א: מאמר 1:

 כותב מאמר 1 מדגיש את עניין הבחירה של התלמיד שהיא למעשה הרצון שלו. לדעתו הבחירה של התלמיד במקצוע טכני צריכה להיות אפשרות אחת מכמה אפשרויות (שורות 37–38).

כותב מאמר 1 מתנגד להסללה של בני נוער מרקע קשה לבתי ספר מקצועיים רק משום שבתי ספר אלה הוקמו בשכונות שבהם הם מתגוררים.

כותב מאמר 1 טוען שכדי שבתי הספר המקצועיים יממשו את הפוטנציאל שלהם לצמצום פערים ולניעות חברתית עליהם לקבל תלמידים שרוצים ללמוד בהם.

 אפשרות ב: מאמר 3:

 כותבת מאמר 3 טוענת שלכל תלמיד מתאים מסלול למידה אחר(שורה 18). לטענתה, כל תלמיד צריך לבחור במסלול המתאים לו (שורות 29–30), לכישורים שלו, ליכולות שלו ולתחומי העניין שלו (שורה 10).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **מְזָרב (2017)** | **קורן (2015)** | **הכללה** |
| **יתרונות החינוך המקצועי־טכנולוגי** | יש כאן הזדמנות "להציל" בני נוער שמסגרת הבחינוך הרגילה אינה מתאימה להם , ובמקום שהם יפלטו החוצה לרחוב, הם יוכלו להשתלב בשוק העבודה במקצועות כמו מכונאות רכב, מלונאות ושרברבות ( שורות 24-26). מצד אחד בתי הספר המקצועיים מעניקים הזדמנות של ממש לבני הנוער.. אתה עדיין יכול להצליח בחיים ולהשתכר בכבוד (שורות 34-37) .מי שרוצה לנהל בית ספר מקצועי צריך לדעת שהוא מתחייב לפעול למען תלמידים ולהוביל אותם למימוש מרבי של יכולותיהם )שורות 51-52). | טראומת ההסללה... "ידי זהב" שיכולות להבטיח להם הצלחה מקצועית וכלכלית בעבודת כפיים מתקדמת (שורות 25-21) | **1. תחושת מסוגלות / בניית דימוי אישי חיובי לתלמיד** |
| הקמת מגמות מקצועיות תסייע בהכשרת תלמידים למקצועות טכניים שבהם יש דרישה מיידית לכח עבודה זמין. (שורות 6-7) בתי ספר מקצועיים הם בתי ספר המתמחים בהקניית כישורים טכניים, אנשים בעלי כישורים כאלה נדרשים לשוק העבודה ( שורות 8-9)הקמת בתי ספר מקצועיים תשרת את שוק העבודה ותועיל לחברה. (שורה 10)בוושינגטון כמו בישראל שוק העבודה גדול, והוא פותח לבוגרי בתי ספר מקצועיים אפשרויות תעסוקה (שורות 16-17)  | בשנות התשעים נסגרו בישראל כמה מבתי הספר המקצועיים ... בעקבות זאת נקלע המשק למחסור חמור בעובדים מקצועיים בכל התחומים (שורות 16-18) רכישת כלים חשובים להמשך הדרך המקצועית כבר בזמן הלימודים והבטחת השתלבות בעולם המקצועי בעתיד (שורות 27- 28) | **2.החינוך הטכנולוגי-מקצועי הוא מענה על מחסור גדול בעובדים מקצועיים בתעשייה**  |
| לבתי ספר מקצועיים יש פוטנציאל מדהים לצמצום פערים בחברה (שורה 13) |  | **3.צמצום הפערים בחברה** |
| **דרכים לקידום החינוך המקצועי־טכנולוגי** | הקמת מגמות מקצועיות תסייע בהכשרת תלמידים למקצועות טכניים שבהם יש דרישה מיידית לכוח עבודה זמין (שורות 7-6) . | הקמת בתי ספר מקצועיים ליד מפעלים כדי שהתלמידים יוכלו ליישם את לימודי התאוריה בעבודה מעשית (שורות 27-26). | **1.פתיחת מגמות / בתי ספר מקצועיים**  |
|  | פרויקט הדגל המשותף למשרד החינוך ולסטף ורטהיימר נועד לשבור את הדימוי השלילי של החינוך המקצועי (שורות 4-3) פתיחת מגבות דומות בבתי ספר יוקרתיים (שורה 8) ורטהיימר אומר: "עשו שנמוך למילה 'תעשייה' ושדרוג למילה 'כסף', ואני רוצה לשנות את זה" (שורה 10) כל ציטוט מטקסט 2 שעושה הכללה ומדגיש את שינוי התדמית שורטהיימר מבקש לעשות לחינוך המקצועי | **2.שינוי תדמית (העלאת יוקרת המסלול המקצועי**) |
| כדי להבטיח שהבחירה של התלמיד תהיה חופשית, יש לפתוח מגמות מקצועיות בבתי הספר העיוניים (שורות 42-41) דרך אחרת להבטיח זאת היא לוודא שהכוונתם של תלמידים נעשית כדי למצות את יכולותיהם (שורות 46-45). |  | **3. בחירה חופשית** |

**שאלה 6:** שם המספר

**א** **.** 1. מאה ארבעים ותשעה אלף

1. שניים
2. שישה עשר
3. עשרים ואחת
4. שְׁנַיִם

שְׁמֹוֹנֶה עְֶשְׂרֵה

**פרק ב: תחביר**

**שאלה 7:**

משפט מורכב

משפט מאוחה/ איחוי/ מחובר

משפט פשוט בעל חלקים כוללים

משפט 1: מורכב

פסוקית לוואי- המתמחים בהקניה של כישורים טכניים הנדרשים בשוק העבודה

פסוקית לוואי- הנדרשים בשוק העבודה

משפט 2: משפט מאוחה/ איחוי/ מחובר

איבר א- בתי הספר המקצועיים מכוונים להשתלבות מיידית בשוק העבודה.

איבר ב- ואילו בתי הספר העיוניים מכוונים למסלול של השכלה גבוהה.

בהקניה- מושא

בשוק – לוואי

על פי הנתונים מן הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה – הסגר

**שאלה 8**:

א. פסוקית מושא: כי הם יכולים לשנות את המצב.

פסוקית לוואי: כי תלמידים מסוימים יכולים לממש את יכולותיהם רק בביתי ספר מקצועיים.

פסוקית נושא: כי המתנגדים לבתי ספר מקצועיים אינם מיישמים עקרונות חינוכיים.

פסוקית תיאור סיבה: גדלה כי הביקוש למקצועות טכנולוגיים הולך וגדל.

1. **.** הביקוש למקצועות טכנולוגיים הולך וגדל, ולכן גדלה המגמה הטכנולוגית בבית הספר הריאלי בחיפה .

**שאלה 9:**

1. מושא- את יכולותיהם ואת כישוריהם המולדים

נושא- פחחות, מכונאות, מסגרות, מזכירות ועיצוב אופנה

לוואי- לצמצם פערים או ליצירתם

2. במשפט III

3. ברירה

4. עשו – נשוא נעשו – אוגד

מתנגדי החינוך המקצועי פוגעים גם בחינוך המקצועי וגם בתלמידים שיכולים להצליח בו .

**שאלה 10:**

1. בשל סגירת- תיאור

בתי- לוואי הספר- לוואי

המקצועיים- לוואי

 תעשיינים- נושא

 מתקשים למצוא- נשוא מורחב

עובדים- מושא

מוכשרים- לוואי

**2.**  מתקשים – פועל

עובדים – שם עצם

מוכשרים – שם תואר

לטענת אנשי חינוך **,** הילדים שונים זה מזה **,** לכן לכל אחד מתאים מסלול אחר של למידה.

הסיבה להוספת הפסיק הראשון – פסיק אחרי הסגר

 הסיבה להוספת הפסיק השני – פסיק בין איברים במשפט מאוחה

**שאלה 11**

סוג הקשר הלוגי – תכלית - המילה המציינת את הקשר הלוגי – נועדו

סוג הקשר הלוגי – סיבה ותוצאה - המילה המציינת את הקשר הלוגי – גורמת

סוג הקשר הלוגי – ויתור- המילה המציינת את הקשר הלוגי – על אף

אף על פי שקיים מחסור חמור בבעלי מקצועות טכניים, לא מוקמים במדינת ישראל בתי ספר מקצועיים.

 אף על פי שחסרים בעלי מקצועות טכניים, לא מוקמים במדינת ישראל בתי ספר .

(כמו) שרברבות וטבחות- תמורה ללוואי- מקצועות

(במיוחד) באזורי מצוקה- תמורה לתיאור מקום- אזורים

**פרק ג: מערכת הצורות**

**שאלה 12:**

א

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הבניין** | **השורש** | **הפעלים** |
| פיעל  | ק-ד-ש  | מְקַדֶּשֶׁת |
| קל  | ה-פ-ך  | הֹוֹפֶכֶת |
| פיעל  | ש-נ-י/ה  | מְשַׁנִּים |
| פוּעל  | ע-נ-י-ן  | מְעֻנְיָנִים |
| קל  | כ-פ-י/ה  | לִכְפֹּוֹת |
| קל  | ג-ו-ר  | גָּרִים |
| התפעל  | מ-ו-ט  | תִּתְמֹוֹטֵט |

**ב.** תעודה – ע-ו-ד

תדמית – ד-מ-י/ה

השגים – נ-שׂ-ג

**שאלה 13**

**א+ב.**

|  |  |
| --- | --- |
| **פיעל**  | **הפעיל**  |
| הידוק כלכלה טיוב פרסום  | השבחה היקף הופעה המרה  |

**ג.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **חלק דיבור** | **שורש** | **בניין** | **צורות הבינוני** |
| פועל שם עצם שם תואר  | ק-ש-י/ה ע-ב-ד כ-ש-ר  | התפעל קל הופעל  | מתקשים עובדים מוכשרים  |

**שאלה 14:**

* 1. 1. נגרמה ייחרץ
1. הפועל: מתוכננת, השורש ת-כ-נ-ן, הבניין: פועל
2. הפועל: להשתכר, השורש: שׂ-כ-ר , הבניין: התפעל
3. הפועל: יוּסללו, השורש: ס-ל-ל , הבניין: הופעל

**ב.** 1. זמן **,**שורש , גוף

2. מכוננים

**ג.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נחי ל"א** | **נחי ל"י/ה** | **שלמים** |
| מצוי המריא  | רצוי להקנות  | לשבות נחתה  |

**שאלה 15:**

1. הושיט, ניצלים

י-ש-ט נ-צ-ל

1. תפריט ,מפחית מחליט

תפריט

1. ס-ו-ר **,** הפעיל

 מ-ס-ר , קטילה

1. תחליט

**שאלה 16:**

1. קבוצה I: שורש ומשקל

  קבוצה II: בסיס וצורן סופי

**ב.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מילה מקבוצה II** | **מילה מקבוצה I** | **המשמעות** |
| מיידי  | מהיר  | תואר |
| מסרון  | כלבלב  | הקטנה |
| מאפייה  | משרד  | מקומות |
| ידית  | מגרפה  | כלים ומכשירים |
| מלונאי  | מורה  | מקצוע |

1. בעל מקצוע- אדם זה הוא מקצוען בתחומו.

 המקצוע שלן- מקצוען של הבנות הוא רפואה.