



שלום לך הנבחן!

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18 موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אקסטרני ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
דפטר امتحן מוחד – מרבעת - خارجي/داخلي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على موادّ مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة.

إذا كانت لديك موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سيؤدي إلى إلغاء الامتحان.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن

1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان الذي تمّتحن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخطّ يد واضح التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.
4. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
5. اكتب كلمة مسوّدة في رأس كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.
6. لا يُسمح استعمال التيبكس (СРРР) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّر خطّاً أو ضع (X) على المكتوب.
7. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط، لا يُسمح الكتابة بقلم رصاص.
8. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
9. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה — 50 נקודות

פרק א: הבנת הנקרא

פרק ב: כתיבה ממוזגת

חלק שני — לשון — 50 נקודות

פרק א: שם המספר ומילות היחס

פרק ב: תחביר

פרק ג: מערכת הצורות
יש לבחור באחד הפרקים

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה,

לפי ההוראות.

2. לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (22-23) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמרים 1-2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק א: הבנת הנקרא (26 נקודות)

ענה על כל השאלות 1-3.

1. במאמר 1 מתוארות המטרות של הטיול השנתי לאורך השנים.
לפניך תכנית טיול של שכבת י"א באחד מבתי הספר בארץ.

24/3/13 — יום א' — מישור החוף : הדיונה הגדולה באשדוד, חולות ניצנים.
25/3/13 — יום ב' — הקרב על הדרך לירושלים : רכס המשלטים משורש לבית מאיר, תצפית מהר אדר, בית הקברות הצבאי בקריית ענבים, מוזאון השריון בלטרון.
26/3/13 — יום ג' — בעקבות אבותינו : מסלול הליכה אתגרי תל עזקה — תל גודד, אתר ארכאולוגי — מרשה, מערות המסתור בבית גוברין.
27/3/13 — יום ד' — אדם ונוף : תל צובה ומעיין הסטף, מערת הנטיפים, מנזרי בית ג'מאל, סיום וחזרה צפונה.

- א. על פי מאמר 1, כתוב שתי מטרות או מגמות של הטיול השנתי משנות המנדט עד ימינו, והצמד לכל מטרה שציינת אתר או מסלול מתכנית הטיול המבטאים אותה.
(4 נקודות)

- ב. בחר באחת מן המטרות שציינת בסעיף א, והסבר כיצד הביקור באתר או במסלול שהצמדת לה מסייע להשגת המטרה.
(4 נקודות)

/המשך בעמוד 3/

2. בשני המאמרים שקראת נכתב כי אופיו של הטיול השנתי השתנה בימינו, אולם רק באחד מהם מובעת ביקורת של הכותבים על שינוי זה.

א. ציין את מספר המאמר שבו מובעת ביקורת של הכותבים על אופי הטיול השנתי בימינו.
_____ (2 נקודות)

ב. הבא מן המאמר שציינת שתי הוכחות (מן התוכן, מן המבנה או מן הלשון) לביקורת זו, והסבר כיצד ההוכחות האלה מבטאות את ביקורת הכותבים. (6 נקודות)

ג. האם אתה מסכים עם ביקורת זו? נמק את תשובתך. (5 נקודות)

3. על פי מאמר 2, דרש ארגון ההורים הארצי לבטל את מוסד הטיול השנתי. (שורות 29-30)

א. מה עשויים לטעון אנשי החברה להגנת הטבע (מאמר 1) בתגובה על דרישה זו של ארגון ההורים? בסס את תשובתך על מאמר 1. (3 נקודות)

ג. מהי ההצעה של אנשי החברה להגנת הטבע במאמר 1 שנועדה לשפר את פני הטיולים?
(2 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: חובה – שם המספר ומילות היחס (10 נקודות)

ענה על שאלות 5-6.

5. לפניך משפטים ובהם מספרים מודגשים. כתוב במילים את המספרים המודגשים.

אין צורך לנקד. (7 נקודות)

• ב-4 _____ השנים תשס"ח-תשע"א עלה מספר הטיולים שנערכו מטעם מערכת חינוך.

• בשנת תשע"א נערכו **99,482** טיולים. _____

_____ טיולים. זוהי עלייה של **13** אחוזים משנת תשס"ח.

• משרד החינוך מגדיר **3** סוגי פעילויות מחוץ לבית הספר:

שעת סיור, יום סיור וטיול שנתי.

• להלן המלצות השתייה למטיילים: ביום שבו הטמפרטורות נוחות יש לשתות

כליטר וחצי מים, ואילו ביום שיש בו עומס חום יש לשתות פי **2** _____

מכמות זו ואף יותר.

• במאה ה-**21** _____ יהיה הטיול השנתי חשוב יותר מאי פעם.

• נערים ונערות בני **12** _____ עד 18 אינם אוהבים לטייל בארץ.

6. א. גולשת אנונימית כתבה בפורום לנוער:

"איך צריך לומר: **בשבילם** או **בשבילהם**? אני חייבת לדעת אחת ולתמיד".

כתוב לגולשת את הצורה הנכונה. _____ (נקודה אחת)

ב. לפניך שני משפטים ובהם כתובות מילות יחס בסוגריים. בכל משפט הטה את

מילת היחס שבסוגריים בהתאם למשפט. (2 נקודות)

• המדריכה פנתה לחניכות ושאלה: "האם אחת _____ תוכל לעזור לי לסחוב את הציוד?" (מון)

• כתבתי לחבריי מסרון: "אפגוש _____ מחר ברחבת בית הספר לפני היציאה לטיול". (את)

/המשך בעמוד 10/

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחר בפרק שלמדת: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע שאלות.

ענה על ארבע מן השאלות 7-11 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

7. א. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וציין לאחר כל משפט את סוגו התחבירי:
פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

I. התלמידים טיילו באזורים שונים לשם הכרת מאפייני הסביבה:

_____ גאולוגיה, אקלים, חי וצומח.

II. חלוצי החינוך הלאומי, שחשו שהם מחדשים את היישוב בארץ־ישראל

לאחר אלפיים שנות גלות, האמינו כי הליכה בשבילים, תצפית על הנוף

ומפגש עם שרידי העבר מעמיקים את הזיקה של המטיילים לארצם.

ב. ענה בנוגע לכל אחד מן המשפטים I-II –

- אם קבעת שהמשפט מורכב, תחם בו את הפסוקית / פסוקיות, וציין מעל כל פסוקית את סוגה התחבירי ואת תפקידה התחבירי.
- אם קבעת שהמשפט הוא משפט איחוי (מחובר), תחם את איבריו.

ג. ציין את התפקיד התחבירי של הציורף והמילה המסומנים בקו במשפטים I ו־II.

I. לשם הכרת _____

II. לארצם _____

ד. (1) העתק ממשפט II את החלק הכולל. _____

ציין את תפקידו התחבירי במשפט. _____

(2) כתוב מחדש את משפט II. הפוך את החלק הכולל לתמורה באמצעות

הוספת ביטוי מכליל.

(3) הסבר מה תורם הביטוי המכליל למשפט שניסחת.

ה. לפניך משפט.

אפילו תרמיל האוכל, המימייה והצידנית נחוצים היום פחות, כי על ראש ההר, בשיפולי הדרך, בקרחת היער, או בחניון בשולי החורש מחכה ה"גזלן".

המר את המשפט במשפט מסוג תחבירי אחר. שמור על הקשר הלוגי במשפט.

8. א. לפניך קטע מכתבה שפורסמה בהד **החינוך** (ניסן תשע"ו, אפריל 2016).
הקטע מחולק לשלושה משפטים.

- I. לאלי שיש, מנהל אגף של"ח וידיעת הארץ במשרד החינוך זה שתיים-עשרה שנה, יש בשורה: "אנחנו בעיצומו של תהליך, ובסופו ייהפך הטיול השנתי למסע משמעותי — ממ"ש".
- II. שיש מסביר שאחד העקרונות החשובים של ממ"ש הוא שמסלולי הטיול יהיו מסקרנים ומעוררי רגשות.
- III. לדבריו, התפקיד של מערכת החינוך הוא להקנות לתלמידים ידע, ערכים ומיומנויות משום שהם מכינים את התלמיד לחיים.

(1) בכל משפט יש דרך שונה למסירת הדברים.

ציין את דרך מסירת הדברים בכל אחד מן המשפטים.

משפט I: _____

משפט II: _____

משפט III: _____

(2) ציין את מספר המשפט שדרך מסירת הדברים בו היא המדויקת ביותר. _____

נמק את קביעתך. _____

(שים לב: סעיף ב של השאלה בעמוד הבא.)

ב. לפניך ארבעה משפטים.

I. ארגון ההורים הארצי התריע שיש לבטל את מוסד הטיול השנתי והזהיר כי הטיולים הם חממה לאלימות.

II. החוקר עודד אבישר מציין כי עם קום המדינה שיקפו טיולי בית הספר את סדר היום הלאומי.

III. האחראי לטיול דיווח למכבי האש על שרפה שפרצה בשטח.

IV. אולי בעוד כמה שנים יאמר תלמיד: "כל מה שהייתי צריך לדעת, למדתי בטיול השנתי".

(1) הקף את כל פועלי האמירה (פועלי ההבעה) במשפטים.

שים לב: ייתכן יותר מפועל אמירה אחד במשפט.

(2) מיינ בטבלה שלפניך את פועלי האמירה שהקפת.

פעלים שמובעת בהם עמדה	פעלים ניטרליים

9. א. לפניך שני משפטים. אחד מן המשפטים הוא דר־משמעי.

I. חניכי תנועות הנוער העפילו למצדה.

II. חניכי תנועות הנוער קיימו פעולה על מצדה.

(1) הקף את המשפט הדר־משמעי.

(2) במשפט שהקפת, מתח קו מתחת למילה או לצירוף היוצרים את הדר־משמעות.

(3) את הצירוף או המילה שהקפת במשפט הדר־משמעי, אפשר לנתח בשני

תפקידים תחביריים שונים.

ציין את שני התפקידים התחביריים.

ב. לפניך משפט דר־משמעי. כתוב שני משפטים שכל אחד מהם יבטא משמעות אחת

של המשפט הדר־משמעי.

הגענו לחדרים נקיים.

ג. לפניך שני משפטים. הפיסוק של כל אחד מן המשפטים משפיע על המשמעות שלו.

I. לדבריו, לא הייתה כל התייחסות.

II. לדבריו לא הייתה כל התייחסות.

(1) הסבר את המשמעות של כל אחד מן המשפטים.

המשמעות של משפט I: _____

המשמעות של משפט II: _____

(2) ציין את תפקידה התחבירי של המילה "לדבריו" בכל אחד מן המשפטים.

משפט I: _____ משפט II: _____

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

10. א. להלן שאלות ששאלו תלמידים בטיול:

I. אוף, מתי כבר מגיעים?

II. נוכל לישון עד מאוחר?

III. למה אני צריך את זה?

IV. וואו, כמה עולה לגור פה?

V. יש טלוויזיות בחדרים?

VI. האוטובוס קרוב?

(1) • בחלק מן המשפטים יש מילות שאלה. ציין את התפקיד התחבירי המשותף

לכל מילות השאלה. _____

• איזו מילת שאלה אפשר להוסיף לשאלות שאין בהן מילת שאלה בלי

לשנות את משמעות המשפט? _____

• בחר באחד מן המשפטים שאין בו מילת שאלה, וכתוב אותו מחדש עם

מילת השאלה שציינת.

• חָבַר משפט מורכב שבו ישמש המשפט שכתבת פסוקית בדיבור עקיף, וציין את סוג הפסוקית. (הוסף חלק עיקרי).

(2) • בחלק מן המשפטים VI-I יש מילים שתפקידן התחבירי הוא קריאה.

העתק מילים אלה. _____

כתוב מהי התרומה של מילים אלה למשמעות של המשפטים. _____

ב. לפניך שני משפטים, שבאחד מהם הנושא הוא סתמי.

I. ועדי ההורים קוראים לביטול הטיולים השנתיים.

II. בוועדי ההורים קוראים לביטול הטיולים השנתיים.

(1) ציין את המספר של המשפט בעל הנושא הסתמי. _____

(2) הסבר את ההבדל במשמעות בין המשפט בעל הנושא הסתמי ובין המשפט שיש בו נושא מפורש.

11. לפניך שלושה משפטים ובהם יש שימוש במבנה "לא/אין... אלא...".

I. המטרות העיקריות של הטיול השנתי בתקופה זו אינן חישול והכשרה לקראת השירות הצבאי, אלא חינוך לידיעת הארץ ולהכרתה.

II. מלחמת ששת הימים שינתה לא רק את מפת גבולות הארץ, אלא גם את מפת הטיולים ואת הבחירה באתרי העלייה לרגל.

III. התלמידים כבר לא צעדו בטור ארוך ואין־סופי, אלא טיילו בקבוצות קטנות.

- א. איזה מן המשפטים יוצא דופן מבחינת הקשר הלוגי שבו? _____
- ציין את הקשר הלוגי במשפט היוצא דופן. _____
- ציין את הקשר הלוגי המשותף למשפטים האחרים. _____
- ב. ציין את המילה/המילים שמבטאות את הקשר הלוגי במשפט היוצא דופן.

ג. כתוב מחדש את משפט I באמצעות שימוש במילה "ולא" (לא במבנה של אין... אלא...). שמור על משמעות המשפט. שנה את סדר המילים כנדרש.

ד. לפניך משפט.

התלמידים אינם יוצאים לטיולים אלא במסגרת בית הספר.

הקף את המשפט שמבטא את משמעות המשפט הנתון.

- התלמידים אינם יוצאים כלל לטיולים.
- התלמידים יוצאים לטיולים רק במסגרת בית הספר.
- התלמידים יוצאים לטיולים במסגרת בית הספר וגם לטיולים אחרים.
- רק התלמידים יוצאים לטיולים במסגרת בית הספר.

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע שאלות.
ענה על ארבע מן השאלות 12-16 (לכל שאלה – 10 נקודות).
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

12. א. לפניך צירופים או משפטים ובהם מילים מודגשות. ציין את השורש של כל אחת מן המילים המודגשות.

I. פעילויות במים מְתַנְנֹת באישור ההורים. _____

מְתַנְנֹת קטנות. _____

II. אין מוֹצֵא. _____ מְמַצְאִים חשובים. _____

III. מְקוֹם מרוחק. _____ משרדנו מְמַקֵּם במרכז העיר. _____

IV. העובד תִּרְץ את איחורו. _____ אל תִּרְד לחצר עכשיו! _____

ב. לפניך רשימת מילים.

נָדַד, טלפון נִידָד, ציפורים נוֹדְדוֹת, הִנִיד בראשו,
נע ונָדָד, לְנִדְדָד, נָדוּי, תִּנְנֹדָה, נִידָדַת משטרה

(1) הקף את כל המילים ששורשיהן נ-ו-ד/נ-י-ד.

(2) ציין את המשמעות הכללית המשותפת לשורשים נ-ו-ד/נ-י-ד.

(3) העתק כל אחת מן המילים שלא הקפת, וציין את השורש שלה.

13. א.

לפניך משפט ובו שני שמות פועל מודגשים.

יש לְעַדְדֵן את רשימת המשתתפים בטיול וּלְנַיֵן את הדף כדי שלא יירטב.

• ציין את השורש של כל אחד משמות הפועל.

I. לְעַדְדֵן _____

II. לְנַיֵן _____

• הסבר את דרך ההיווצרות של כל אחד מן השורשים.

ב. לפניך קטע על פי מאמר 1.

לאחר אלפיים שנות גלות האמינו החלוצים כי תַצְפִּית על הנוף מעמיקה את הזיקה של המטיילים לארצם.

(1) ציין את השורש של המילה תַצְפִּית.

(2) משם העצם תַצְפִּית נגזר בעברית החדשה שורש תנייני. כתוב את השורש

התנייני, וציין דוגמה לפועל שנגזר ממנו.

ג. לפניך רשימת שמות:

שֶׁל"ח (שדה, לאום, חברה), צֶה"ל (צבא הגנה לישראל),

מִנְש"צ (מדריך של"ח צעיר), מִדְ"צ (מדריך צעיר).

(1) הסבר את דרך ההיווצרות של השמות האלה.

(2) השמות מִנְש"צ וּמִדְ"צ מנוקדים על דרך משקל נפוץ בעברית.

• כתוב את המשקל.

• מדוע השמות מנוקדים דווקא על פי משקל זה?

(3) הקף את השמות שאינם נוטים במשקל שציינת בסעיף ג(2).

חֵיל, מִדְע, דָּוָר, נֶהָג, מִכָּר

• ציין את המשקל המשותף של השמות שהקפת.

• העתק את השמות שהקפת, וציין את השורש של כל אחד מהם.

14. לפניך שמות מתחום הטיול, הסיירות והגאוגרפיה, ובצדם פירושיהם.

- מַתְלוּל — מדרון תלול
- חֹלִית — דיונה, גבעה של חולות נודדים
- מַחְנָאוֹת — פעילות פנאי בחיק הטבע הכוללת הקמת מחנה ולינה באוהל או תחת כיפת השמים
- מָצוּק — סלע זקוף וגבוה המתרומם בזווית אנכית
- מֵאָהָל — מחנה של אוהלים
- הַסְעִית — כלי תחבורה הנוסע הלוך ושוב במסלול קבוע (בלועזית: שאטל)

א. בטבלה שלפניך, מייין את השמות שלעיל לשתני קבוצות, על פי דרך תצורתם. כתוב את דרך התצורה של כל אחת מן הקבוצות.

ב. לפניך רשימה של צמחים ארץ-ישראליים. המילים המודגשות הן שמות תואר.



- שִׁשִׁית מְצוּיָה, מְסוּרֵן סַרְגֵּלָנִי,
- סְגוּלִית מְחֻמָּשֶׁת, יצהרון מְכֻסֵּי,
- אֶשְׁמֵר קוֹצָנִי, דוּבְדָבן שְׂרוּעַ (בתמונה),
- עֲצִיּוֹן פְּרָסִי

(1) העתק את כל שמות התואר שהם צורות בינוני, וציין ליד כל אחד מהם את ה**בניין** שממנו הוא נגזר.

(2) • ציין את דרך התצורה של שאר השמות המודגשים שברשימה. _____

• בחר בשם תואר אחד שנוצר בדרך התצורה שציינת, ופרט את דרך תצורתו.

15. א. לפניך שמות פעולה בבניינים שונים.

הַתָּר, הַסְתוֹדְדוֹת, קִימָה, הַצְטַדְקוֹת, הַעֲדָרוֹת,
הַשְׁוֹאָה, הַדִּיפָה, הוֹדְעָה, הַבְנָה, הַתְמוֹדְדוֹת
לפניך טבלה. שבץ כל אחד מן השמות במשבצת המתאימה לו בטבלה.
הקפד לשבץ את השם כראוי על פי גזרתו ובניינו.

התפעל	הפעיל	נפעל	קל	
				שלמים
				חסרי פ"נ
				נחי פ"ו/ו
				ע"ו/י
				כפולים
				נחי ל"י/ה

ב. לפניך שני משפטים, ובהם שמות מודגשים.

— החולד הציץ מתוך הַמְחִלָּה.

— מְחִילָה ביהדות מותנית בהבעת חרטה.

(1) כתוב את השורש של כל אחד מן השמות המודגשים.

_____ מְחִלָּה

_____ מְחִילָה

(2) הקף את השם המשמש שם פעולה, וציין את הבניין שלו. _____

(3) מן השורש של השם שלא הקפת, כתוב שם עצם אנ שם תואר. _____

/המשך בעמוד 21/

16 . א.

לפניך משפט ובו ארבע צורות פועל מודגשות.

ראש אגף של"ח במשרד החינוך אמר כי המסלולים של הטיולים החדשים
מְאִתְגָרִים, מְסַקְרָנִים, מְעוֹרְרִים, רגשות ומְאִפְשָׁרִים להביא לידי ביטוי
יכולות וכישורים.

(1) ציין שלושה פרטים דקדוקיים המשותפים לכל צורות הפועל המודגשות
(את הפרטים בחר מן הרשימה שלפניך: שורש, בניין, גוף, זמן, גזרה), ופרט את
תשובותיך.

(2) מבין צורות הפועל המודגשות, הסבר במה צורת הפועל מְעוֹרְרִים יוצאת דופן.

ב.

לפניך הנחיות לטיול מוצלח.

- לְשִׁתּוֹת הרבה מים.
- לְהִשְׁתַּטּוֹת קצת.
- לְהִתּוֹת דרך.
- לא לְתַעוֹת בדרך.

(1) כתוב את הגזרה המשותפת לכל הפעלים. _____

(2) כתוב את הבניין של כל אחד מן הפעלים.

לְשִׁתּוֹת: _____ לְהִשְׁתַּטּוֹת: _____

לְהִתּוֹת: _____ לְתַעוֹת: _____

(3) • מבין ארבעת הפעלים המודגשים העתק את הפועל שאַנְן בו תי"ו שורשית.

• כתוב שם עצם (אך לא שם פעולה) הנגזר מן השורש של הפועל שהעתקת.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"