**ענה על כל השאלות (132 נקודות- התאימו את הניקוד לצרכים שלכם)**

1. מי הוא כותב במאמר? הרב יוני לביא , מרצה וכותב לנוער ולאנשי חינוך מאמרים וספרים (10 נקודות לתשובה מלאה)

האם לדעתך המידע בטקסט זה אמין ומהימן? נמק

המידע אמין ומהימן. (5 נקודות)

**אפשרות א לנימוק:** המחבר הוא מרצה/ סופר/ רב ולכן אפשר לסמוך על דבריו.

**אפשרות ב לנימוק:** המאמר פורסם באתר מילה טובה- אתר אמין שאפשר להסתמך על הפרסום באתר זה.

(5 נקודות לנימוק.)

1. על פי פסקה ג בטקסט, ציין **מטרה** אחת של שיטת ההערכה באמצעות ציונים**.** (10 נקודות)

**אפשרות א:**הציונים הם האמצעי הברור ביותר והאובייקטיבי ביותר למדידת ההישגים שלנו.

**אפשרות ב:** הציון עוזר לנו להעריך את הקדמות שלנו בלימודים.

1. מה **עמדתו** של הרב יוני לביא על שיטת הערכה הנהוגה בישראל?

דעה: עמדתו של הרב יוני לביא היא ששיטת ההערכה המקובלת כיום היא בעייתית, (יתקבל כל ניסוח שיביע עמדה שלילית כלפי השיטה) (5 נקודות)

נימוק: מפני שהיא אינה מספיקה כדי לשקף את הישגיו ואת יכולתו של התלמיד. (5 נקודות)

1. הכותב מעלה רעיונות לשיפור תהליך הלמידה ושיטת ההערכה המקובלת.

הבא **רעיון** אחד מהטקסט.

יש בתי ספר שבהם הצוות החינוכי אינו מסתפק בתעודה הרגילה, והוא יוזם דרכי הערכה נוספות. למשל, באחד מבתי הספר החליט הצוות החינוכי לתת לתלמידים להכין לעצמם תעודה לפני חלוקת התעודות, ולאחר חלוקת התעודות השוו את הציונים שנתן התלמיד לעצמו לציונים שנתנו לו המורים. (10 נקודות)

1. מה המבנה של המשפט הראשון בפסקה ה?( 10 נקודות)

* הכללה ופירוט

1. כותב הטקסט מזכיר בפסקה ד פירוש של המילה "ציונים" בתנ"ך: "סימני דרך שניתנו לעם ישראל במדבר כדי שיגיע בבטחה לארץ המובטחת".

הסבר מה המשותף למילה "ציונים" בתנ"ך ולמילה "ציונים" בבית הספר כיום.

ציונים הם סימני דרך, הצבת מטרה גם לעם ישראל במדבר וגם היום בלמידה בבית הספר .

הם מציבים מטרות **לעתיד**, הם עוזרים לנו לשים לב להישגים נמוכים שצריך לשפר ולהצלחות שצריך לשמר כדי להתקדם **בדרך הנכונה**. (10 נקודות)

1. לשם מה מביא הכותב את המשמעות המקראית של המילה "ציונים"? הקף את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

* כדי להסביר את חשיבותם של הציונים להתקדמות בעתיד.

1. קרא את הקטע הנלווה וענה על השאלה:

על פי הקטע, ציין שני הבדלים בין פינלנד ובין ישראל בשיטת ההערכה בבתי הספר. (10 נקודות להשוואה , 5 נקודות לניסוח)

יש לנסח את התשובה כפסקת השוואה **ולא בטבלה**. שני תבחינים

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | פינלנד | ישראל |
| סוג המבחן | הערכה **פנימית**. | מבחנים ארציים **חיצוניים** (הבגרות) |
| מי בודק? | נערכת **בתוך** בית הספר על ידי גורמים שמכירים את התלמיד, כגון מחנך הכיתה, מורה מקצועי, הורים ונציגי הקהילה וגם התלמידים עצמם. | בודקים את המבחנים מורים מקצועיים **מחוץ** לבית הספר |
| שיטת הערכה | תיקי עבודות, מסעות למידה והערכה מילולית של כל הגורמים | מבחנים וציונים במספרים. |

1. כתוב את המספרים במילים: (12 נקודות)

* הידיעה על המעבר לשעון הקיץ פורסמה 5 **חמש** פעמים בכלי התקשורת
* בשנת 2005 למדו בכיתה א' בישראל157,000\_**מאה חמישים ושבעה אלף** תלמידות ותלמידים.
* כיום יש בישראל 69 **שישים ותשעה** מוסדות להשכלה גבוהה.
* בשנה ה־12­­­­­ **השתים עשרה** ללימודים, בכיתה י"ב, התלמידים מסיימים פרק חשוב בחיים.
* סטודנטים ישראלים הלומדים בארצות הברית הם כ־15**חמישה עשר** אחוזים מכלל הישראלים הלומדים בחו"ל.
* בשאלות רבות במבחנים יש רק תשובה **אחת** נכונה.
* בטבלה שלפניכם כתובים ארבעה צירופים.
* כתבו ליד כל צירוף את צורת הרבים שלו ואת סוגו (שם עצם ותוארו/ סמיכות) (16 נקודות)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הצירוף** | **צורת רבים** | **סוג הצירוף** |
| 1. תעודת בגרות | תעודות בגרות | סמיכות |
| 2. ציון גבוה | ציונים גבוהים | שם עצם ותוארו |
| 3. מסע למידה | מסעות למידה | סמיכות |
| 4. חוזקת התלמיד | חוזקות התלמיד | סמיכות |

**כתיבת עמדה (24 נקודות)**

בבתי ספר רבים שינו את מערך הערכה של התעודה, מורים ותלמידים בשיח משותף כותבים את התעודה יחד, התלמידים כותבים במה הם חזקים ומהם המקומות שעליהם להמשיך להשתפר בהם והמורים מלווים את התלמידים בתהליך הערכה.

מה **עמדתכם** על שיטת הערכה זו? האם לדעתכם היא תקדם את התלמידים? **נמקו** את עמדתכם. (תוכלו להיעזר במאמר ובקטע הנלווה)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| תוכן ומבנה | פתיחה והצגת הנושא | 1 נקודה |
| כתיבת עמדה (בעד/ נגד) | 1 נקודה |
| נימוק ראשון | 4 נקודות |
| נימוק שני | 4 נקודות |
| סיום | 1 נקודה |
| **לכידות** - יש "זרימה" טובה בטקסט מרעיון אחד לאחר , כתיבה רציפה ולא בנקודות. הנושא המרכזי ברור, בולט ושזור כחוט השני לאורך הטקסט. | 2 נקודות |
| **קישוריות**- יש שימוש נכון ומגוון במילות קישור, במקדמי ארגון ובמאזכרים. | 2 נקודות |
| הטקסט שכתב התלמיד הוא **באורך** של 100 מילים לפחות | 1 נקודה |
| **עצמאות ומודעות לנמען** : טקסט המכיל את כל המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים. | 2 נקודות |
| לשון | תחביר, פיסוק, כתב, אוצר מילים, משלב | 6 נקודות |

לפני סיום ... **(5 נקודות בונוס)**

ענה/י על השאלות:

1. באיזו מידה אני מרוצה מהביצועים שלי בבחינה?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  לא מרוצה | 2 | 3 | 4  מרוצה מאוד |

1. באיזו מידה הייתי מוכן/ה לבחינה?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  לא מוכן/ה | 2 | 3 | 4  מוכן/ה |

1. איזה ציון אני מעריך/ה שאקבל?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-0 | 60-50 | 70-60 | 80-70 | 90-80 | 100-90 |

1. מחמאה אחת שמגיעה לי:

|  |
| --- |
|  |

1. המלצה בשבילי להמשך:

|  |
| --- |
|  |