

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011284  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="786 1300 1312 1598"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة				חודש الشهر				מועד موعد								מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				رقم الهوية				رقم المدرسة				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة				חודש الشهر																														
מועד موعد																																		
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס																														
رقم الهوية				رقم المدرسة																														

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים (ברמות א ו-ב)

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

		פרק א –	הבנה והבעה:
50 נקודות	30 נקודות	–	הבנת הנקרא
	20 נקודות	–	סיכום ממזג
20 נקודות		–	פרק ב – תחביר
		–	פרק ג – שם המספר ומערכת הצורות:
30 נקודות	6 נקודות	–	שם המספר
	24 נקודות	–	הפועל, השם ומילות היחס
100 נקודות		–	סך הכול

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב בלבד):

מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות ב**גוף השאלון**, לפי ההוראות.
(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

כך ננצח את הקורונה

מאת יובל נח הררי*

טקסט 1

פסקה א אנשים רבים טוענים שהגלובליזציה⁽¹⁾ אשמה בהתפשטות מגפת הקורונה. הם אומרים כי הדרך היחידה למנוע עוד הידבקות בהיקף נרחב היא שכל מדינה תסגור את גבולותיה ולא תאפשר לאנשים ממדינות אחרות להיכנס אליה. לדעתם, כל אחד צריך להסתגר במדינה שלו, וכמו כן צריך להגביל נסיעות ולצמצם את המסחר בין מדינות. אולם המציאות מלמדת שאף על פי שסגר יכול להאט התפשטות של מגפות, סגר ממושך עלול להיות מסוכן. סגר ממושך של מדינה והסתגרות בבתים יביאו למשבר כלכלי וגם לא ימנעו הידבקות במחלות. התרופה האמיתית למגפה אינה הסתגרות בתוך המדינה אלא שיתוף פעולה בין מדינות.

פסקה ב מגפות הרגו מיליוני אנשים הרבה לפני תקופתנו. במאה ה־14 לא היו מטוסים ואוניות גדולות, ואף על פי כן "המגפה השחורה" שהתפרצה באסיה התפשטה בתוך שנים ספורות למערב אירופה. במגפה הזאת מתו כנראה כ־200 מיליון בני אדם – יותר מרבע מאוכלוסיות אירופה ואסיה.

פסקה ג בשנת 1520 אדם שהיה חולה במחלה הנגיפית "אבעבועות שחורות" הגיע לחוף של מקסיקו, מדינה במרכז אמריקה. עד אז ביבשת אמריקה לא הכירו את המחלה. אף על פי שבאותם ימים לא היו באמריקה רכבות, אוטובוסים או אפילו חמורים, המחלה התפשטה במהירות במרכז אמריקה ונהפכה למגפה. כשליש מן האוכלוסייה שם מתה מן המגפה.

פסקה ד בימי הביניים לא ידעו מה הגורם למגפות או איך אפשר לעצור אותן. אנשים האמינו כי מגפות הן עונש משמיים או נגרמות מאוויר מזוהם. השליטים חשבו שאחת הדרכים להילחם במגפות היא לכנס קהל רב של אנשים כדי להתפלל לאלים ולקדושים. כמובן, דרך זו לא עזרה אלא גרמה להתפשטות המחלות בגלל ההתקהלויות של האנשים.

* מעובד על פי הררי, י"נ (20 במרץ 2020). "כך ננצח את הקורונה". Ynet.

(1) גלובליזציה – מעבר מהיר של מידע, מוצרים, כסף, בני אדם וטכנולוגיה בין מדינות העולם. הגלובליזציה מביאה להשפעה של מדינות זו על זו ולקשרים כלכליים ביניהן.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

פסקה ה בתקופתנו האנושות חשופה למגפות יותר מבעבר בגלל גידול אוכלוסייה מהיר ובגלל התפתחות מערכת התחבורה בכל העולם. כיום נגיף (וירוס) יכול לעבור מפריז לטוקיו בתוך פחות מ-24 שעות בשל אמצעי התחבורה המפותחים, לכן היה אפשר לצפות שהאנושות היום תתמודד עם מגפות חדשות לעיתים קרובות.

פסקה ו ואולם משנת 1919 פחתו מאוד המגפות וגם פחת הנזק שנגרם מהן. למרות התפרצויות של מחלות קשות כמו האידס, כיום מתים ממגפות פחות אנשים מבעבר. אפשר ללמוד מכך כי ההתגוננות הטובה ביותר מפני מחלות קשות היא הענקת מידע רפואי אמין ושימוש באמצעי חיסון וטיפול מתקדמים ולא בידודים וסגרים.

פסקה ז במהלך מאה השנים האחרונות מדענים ורופאים ברחבי העולם למדו על הגורמים להתפשטות מחלות ועל דרכי ההתגוננות מפניהן – חיסונים, תרופות ושמירה על הניקיון. הם אספו מידע, ויחד הם הצליחו להבין איך לעצור מגפות. בימי הביניים לא הצליחו לגלות מה גרם למגפות, ואילו בימינו הצליחו המדענים בתוך פחות משבועיים לזהות את נגיף הקורונה ולפתח בדיקות לגילוי הנגיף.

פסקה ח מה מלמדת אותנו ההיסטוריה על מגפת הקורונה? ראשית כול, היא מלמדת שהאנושות אינה יכולה להגן על עצמה בסגירת הגבולות. יש לזכור שמגפות התפשטו במהירות, גם כאשר המעברים בין מדינות לא היו קלים ומהירים.

פסקה ט ההיסטוריה מלמדת גם שהגנה אמיתית אפשר להשיג בעזרת שיתוף של ידע מדעי ועזרה הדדית בין מדינות. כשמדינה אחת נפגעת ממגפה, חשוב שהיא תשתף מדינות אחרות במידע אמין על המחלה, מפני שהתפשטות המגפה במדינה אחת מסכנת את העולם כולו. כמו כן חשוב שמדינות אחרות יעזרו למדינה הנפגעת.

פסקה י במאבק בנגיפים בני האדם צריכים לשמור היטב על הגבול בין הנגיפים ובין בני האדם ולא על הגבולות בין מדינות העולם. אם נגיף מסוכן מצליח לחצות את הגבול ולחדור לאדם אחד במקום כלשהו בעולם, המין האנושי כולו בסכנה.

פסקה יא האנושות כיום במשבר חמור לא רק בגלל מגפת הקורונה אלא גם בגלל חוסר אמון בין אנשים. כדי לנצח במלחמה במגפות אנשים צריכים לבטוח במדענים, אזרחים צריכים לבטוח ברשויות, ומדינות צריכות לבטוח זו בזו.

פסקה יב האנושות נאבקת בנגיף הקורונה, אבל המאבק העיקרי של האנושות הוא בינה לבין עצמה. אם המגפה הזאת תגביר עוד יותר את חוסר האמון בעולם, יהיה זה כישלון של האנושות. לעומת זאת, אם המגפה תביא לשיתוף פעולה הדוק יותר בין מדינות העולם, יהיה זה ניצחון לא רק על נגיף הקורונה אלא על המגפות העתידיות.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 1–6 על פי טקסט 1.

1. העתק **מפסקה א** משפט אחד המבטא את טענת הכותב ומשפט אחד המבטא טענה של אחרים. (4 נקודות)

טענת הכותב: _____

טענה של אחרים: _____

2. **בפסקה ב** וב**פסקה ג** הכותב מזכיר דוגמאות של שתי מגפות מן העבר: המגפה השחורה ואבעבועות שחורות, שגרמו למותם של אנשים רבים.

איזו טענה הכותב שולל באמצעות שתי הדוגמאות?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הגלובליזציה אשמה בהתפשטות מחלת הקורונה.
- המגפות בימי הביניים נגרמו בשל זעם האלים.
- התרופה למגפות היא שיתוף פעולה בין מדינות.
- סגר עלול להביא למשבר כלכלי.

3. **בפסקה ג** כתוב: "באותם ימים לא היו באמריקה רכבות".

מדוע הכותב מציין שלא היו רכבות?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כדי להסביר שרכבות מובילות את התרופות במהירות ממקום למקום.
- כדי להוסיף שבימי הביניים התפתחה מערכת התחבורה העולמית.
- כדי לחזק את הטענה שהתפשטות של מחלות אינה תלויה בתחבורה מהירה.
- כדי להדגיש שהמדענים לא השקיעו זמן בפיתוח רכבות, אלא בהתמודדות עם הנגיף.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

4. א. על פי פסקה ד, כתוב דרך אחת להתמודדות עם מגפות בימי הביניים. (נקודה אחת)

ב. על פי פסקות ו-ז, כתוב שתי סיבות שבזכותן פחתו המגפות במאה ה-20 ובמאה ה-21.

(נקודה אחת)

5. א. מלא את הטבלה על פי פסקות ז-ט. כתוב את העובדות ההיסטוריות הידועות לנו על התפשטות המגפות ומניעתן בכל תקופה, ואת המסקנות שאפשר להסיק בימינו מן העובדות האלה. (4 נקודות)

המסקנות בימינו	העובדות מן ההיסטוריה	
האנושות אינה יכולה להגן על עצמה בסגירת הגבולות.		לפני המאה ה-20
	מדענים ורופאים ברחבי העולם אספו מידע, ויחד הצליחו להבין איך אפשר לעצור מגפות.	במאות ה-20–21

ב. העתק מפסקה ז מילה אחת המלמדת על קשר של שיתוף פעולה.

(נקודה אחת)

6. ענה על שני הסעיפים א-ב על פי פסקות יא-יב.

א. מהו המאבק שהאנושות מתמודדת עימו, נוסף על המאבק בקורונה? (2 נקודות)

ב. מה ייחשב ניצחון של האנושות במאבק שציינת בסעיף א? (נקודה אחת)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

טקסט 2

לקחי האנושות ממגפות

מאת דן בראל*

פסקה א מאז פרצה מגפת הקורונה עלו בתקשורת שמותיהן של מגפות מן העבר, לדוגמה "המגפה השחורה" שהחלה בשנת 1347 ומגפת "השפעת הספרדית" שהחלה בשנת 1918. מגפות אלה איימו בעבר על האנושות, ולכן בימים הראשונים להתפרצות הקורונה התעוררו בציבור פחד וחרדה. אבל אי אפשר ללמוד ממגפות העבר על מגפת הקורונה בימינו, וזאת בגלל כמה סיבות.

פסקה ב בימי הביניים חשבו אנשי המדע שהסיבה למגפות היא כעס האל או אוויר מזוהם העולה מן הקרקע. הם לא ידעו כלל מהו הגורם למגפות ומה הן דרכי ההתמודדות עימן. לעומת זאת במאה השנים האחרונות בזכות ההתקדמות במדע המדענים יכולים לזהות מחלות באופן מהיר ומדויק, והם יודעים כיצד להילחם בהן: פותחו תרופות אנטיביוטיות נגד חיידקים שגורמים למחלות, מדענים יודעים לפתח חיסון מתאים נגד נגיפים, ויש אמצעים לטיפול ולתמיכה בחולים.

פסקה ג כיום האנושות במצב טוב בהרבה מבעבר, והיא מסוגלת להתמודד עם מגפות בזכות המדע וגם בזכות השיפור בתזונה, בתנאי התברואה ובשירותי הרפואה. כיום התקשורת בין כל חלקי כדור הארץ היא מיידית, וידע רפואי שיכול לשמש כדי להילחם במגפות מגיע במהירות לכל מקום בעולם.

פסקה ד אך לתקופה המודרנית בימינו יש לא רק יתרונות אלא גם חסרונות. בעבר מרבית האוכלוסייה התגוררה בכפרים ורוב הערים היו קטנות. כיום מצטופפים מיליוני תושבים בערים הגדולות ושינוי זה בצורת החיים מסייע להתפשטות מהירה של גורמי מחלות.

פסקה ה נשאלת השאלה: מה בכל זאת אפשר ללמוד ממגפות העבר, אם המדע, הטכנולוגיה, התקשורת והחברה השתנו כל כך? למידה על ההתמודדות עם מגפות בעבר יכולה לעזור לנו להבין ממה יש להימנע.

פסקה ו גם בזמן מגפה חשוב לשמור על הזכות של בני האדם לחופש תנועה. סגרים ארוכים, שנכפים על התושבים כדי להגן עליהם מהידבקות במחלה, גורמים לניתוק מבני משפחה וחברים, לפגיעה בחופש ולתחושות של לחץ ומתח.

* מעובד על פי בראל, ד' (28 במרץ 2020). "צבא, דת וטבע האדם. לקחי האנושות ממגפות". Ynet.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

נוסף על כך, חשוב שלציבור יהיה אמון במערכת הבריאות וברופאים המטפלים. בעבר בתקופות של מגפות היו האשמות כלפי הרופאים בנוגע לטיפול שלהם בחולים. צריך לסמוך על הרופאים ולהאמין שהם עושים ככל יכולתם למען בריאות הציבור.

פסקה ז

האנושות התמודדה עם מגפות במשך אלפי שנים ושרדה על אף מחסור בידע ובתנאי ניקיון והיגיינה מתאימים. ההתמודדות עם מגפת הקורונה היא אתגר קשה, ולכן חשוב ללמוד מניסיון העבר ולא לחזור על אותן הטעויות.

פסקה ח

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 7–9, על פי טקסט 2.

7. לפניך טענה מפסקה ג: "כיום האנושות במצב טוב בהרבה מבעבר".

העתק מפסקה ב הוכחה אחת לטענה זו. (3 נקודות)

8. א. בפסקה ה כתוב: "למידה על ההתמודדות עם מגפות בעבר יכולה לעזור לנו להבין ממה יש להימנע".

השלם את המשפט שלפניך, על פי פסקות ו–ז.

כאשר מתמודדים עם מגפות, כדאי להימנע מ_____

ומ_____. (2 נקודות)

ב. בפסקה ד כתוב: "שינוי זה בצורת החיים מסייע להתפשטות מהירה של גורמי מחלות".

ציין מהו השינוי שהמילה "זה" רומזת לו. (2 נקודות)

9. מהי המסקנה המשותפת לטקסט 1 ולטקסט 2?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- בשל גידול האוכלוסייה האנושות תדע להתמודד טוב יותר עם מגפות בעתיד.
- בזכות התפתחות המדע והטכנולוגיה אין לנו מה ללמוד ממגפות העבר.
- המגפות בעתיד יהיו קשות ומסוכנות יותר ממגפות העבר.
- אפשר ללמוד ממגפות העבר על דרכי ההתמודדות עם מגפות העתיד.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

סיכום ממזג (20 נקודות)

ענה על שאלה 10.

10. על פי טקסט 1 וטקסט 2, סכם את הדרכים להתמודד עם מגפות.

בסיכומך כתוב את הצעות הכותבים להתמודדות עם מגפות, והצג את הסיבות שבגללן סגירת גבולות וסגר ממושך הם לא דרך נכונה להילחם במגפות.

הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).
כתוב בהיקף של כ־150 מילים.

את הסיכום כתוב בעמודים 11–12 (תוכל להשתמש בעמוד 13 לכתיבת טיוטה).

[illegible]

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

פרק ב — תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 11–15 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. א. לפניך משפט.

במהלך השנים פותחו שיטות יעילות להתמודדות עם מצבי לחץ.

ציין את התפקיד התחבירי (נושא / נושא / משלים שם / משלים פועל) של המילים המסומנות בקו.

במהלך השנים _____ **שיטות** _____ **להתמודדות** _____

ב. לפניך משפט.

בני אדם אינם יכולים להגן על עצמם באמצעות סגירת גבולות, אלא באמצעות שיתוף של ידע מדעי.

מבין המשפטים שלפניך, הקף את המשפט המביע את הרעיון שבמשפט המודגש.

- בני אדם יכולים להגן על עצמם באמצעות שיתוף של ידע מדעי ולא באמצעות סגירת גבולות.
- בני אדם אינם יכולים להגן על עצמם באמצעות סגירת גבולות ולא באמצעות שיתוף של ידע מדעי.
- בני אדם אינם יכולים להגן על עצמם באמצעות שיתוף של ידע מדעי, אלא באמצעות סגירת גבולות.
- בני אדם יכולים להגן על עצמם באמצעות סגירת גבולות ובאמצעות שיתוף של ידע מדעי.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

12. לפניך ארבעה משפטים ובכל אחד מהם צירוף מודגש.

בכל משפט כתוב את הצירוף המודגש בלשון רבים, ונסח את המשפט מחדש.

לדוגמה: אתמול בערב נשבה **רוח חזקה** בצפון. – אתמול בערב נשבו **רוחות חזקות** בצפון.

• **תושב המדינה** יכול להתחסן בכל שעות היום.

• **היתרון הרב** של הטכנולוגיה בולט במלחמה בקורונה.

• **הכוח של האיש** להתמודד עם המצב מרשים מאוד.

• **לוח מחיק** משמש את המורים.

13. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך הוסף את מילת הקישור המתאימה מן הרשימה.

רשימת מילות הקישור: **בעקבות, למרות, כדי, אלא גם, כי**

• הרפואה בארץ נחשבת לרפואה איכותית ומתקדמת _____ המחסור הגדול בתקציב לצורכי מחקר.

• מדענים וחוקרים מקבלים תקציב מיוחד _____ לקדם את המחקרים שלהם.

• ההתקדמות הרבה ברפואה בעשור האחרון היא לא רק בזכות המדע _____ בזכות הטכנולוגיה המפותחת.

• האחיות בבתי החולים בישראל עובדות שעות רבות _____ יש מחסור בכוח אדם.

ב. לפניך שני משפטים.

• במהלך השנים פותחו מערכי שיעור להתמודדות עם מצבי לחץ.

• במהלך השנים פותחו משחקי חברה להתמודדות עם מצבי לחץ.

חבר את שני המשפטים למשפט אחד בלי לחזור על מילים או על צירופי מילים.

הוסף מילת קישור מתאימה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

14. לפניך שלושה זוגות משפטים.

בכל זוג חבר את שני המשפטים למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה.

אין להשתמש בווי"ו החיבור. תוכל לשנות את סדר המשפטים.

- א. • משרד החינוך יצטרך לייחד תקציב עבור החינוך החברתי.
- הניתוק החברתי בימי הסגר פגע באוכלוסיית התלמידים.

ב. • בשנה האחרונה עלה מספר הזכאים לתעודת בגרות.

• הלמידה מרחוק גרמה לתלמידים רבים קשיים בלימודים.

ג. • כל מדינה תשתף מדינות אחרות בידע הרפואי שלה.

• יהיה קל יותר להתמודד עם מגפות.

15. לפניך ארבעה משפטים ובכל אחד מהם שיבוש לשון. כתוב מחדש את המשפטים באופן תקין.

• הסיכומים של הוועדה וההמלצות שלה מפורסמות באמצעי תקשורת רבים.

• בימי שישי האולם ספורט שבשכונה שלנו נהפך למרכז עירוני למופעי תרבות.

• התלמידים העלו רעיונות יצירתיות למסיבת סוף השנה.

• בעלי חנויות פרסמו מבצעי המכירות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

פרק ג – שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה – שאלה 16 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה – 17 – 21 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר – שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 16.

16. א. הקף את הצורה הנכונה של שם המספר בכל אחד מן המשפטים שלפניך.

- בחודש פברואר 2020 הגיע נגיף הקורונה לישראל. בסוף חודש מרץ היו בארץ **שלושת אלפים שמונה מאות שישים וחמישה / שלושת אלפים מאות שישים וחמש** חולים.
- ישראל דורגה במקום **העשרים ושני / עשרים ושניים** בעולם במספר החולים.
- מנת החיסון הראשונה ניתנה אחרי **תשע / תשעה** חודשים.
- זה הדוח ה**שלוש עשרה / שלושה עשר** לשנה זו.
- ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניך כתוב את המספר המודגש במילים.
- הקשבתי לשיעור המוקלט **3** פעמים.
- המדינה משלמת עבור בדיקות קורונה לילדים בני **12** _____ ופחות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

חלק II: הפועל, השם ומילות היחס (24 נקודות)

בחלק זה ענה על ארבע מן השאלות 17 – 21 (לכל שאלה – 6 נקודות).

17. א. לפניך קטע ובו מילים מודגשות.

כדי להגיע ליבשות רחוקות שלא היה אליהן מעבר **יבשתי**, השתמשו בכלי תחבורה **ימי**.

רק במאה ה־20, לאחר בניית המטוס הראשון, התאפשר גם מעבר **אווירי**.

מהי המשמעות המשותפת של הצורן הסופי □ י בשלוש המילים המודגשות?

ב. מתוך רשימת המילים שלפניך **הקף** את המילה שמשמעות הצורן הסופי שלה זהה

למשמעות שציינת בסעיף א.

ספרי (הספר שלי), **חברותי**, **ילדון**, **משאית**

ג. לפניך ארבעה שמות.

מטבח, **מקלט**, **עירייה**, **מאפייה**

מהי המשמעות המשותפת לכל ארבעת השמות? _____

ד. לפניך ארבעה שמות. **הקף** את השם שנוצר בדרך של שורש ומשקל.

צמחיה, **ראיה**, **גופיה**, **ספרייה**



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

18. א. לפניך שלושה משפטים. בכל משפט הקף את מילת היחס המתאימה.

- מקצוע הרפואה נהפך את / על / ל מקצוע מבוקש מאוד.
- אוכל בריא יכול להשפיע לטובה את / על / עם הגוף.
- החולים מאמינים ב / ל / על יכולת של הרופאים לרפא אותם.

ב. לפניך שני זוגות משפטים. בכל אחד מן המשפטים הקף את מילת היחס המתאימה.

- בעלי המסעדות נלחמו על / ב הזכות שלהם להמשיך להתפרנס.
 - בתקופה האחרונה פייסבוק החלה להילחם ב / על תופעת ה"פייק ניוז" (חדשות כוזב).
 - הרופאים מכירים את / ב משפחות החולים שבמחלקות שלהם.
- העובד לא הכיר ב / את טעות שלו, ולא הסכים לבקש סליחה מן הלקוח.

19. בקטע שלפניך השלם בכל אחד מן המקומות הריקים את צורת הפועל המתאימה לפי השורש שבסוגריים.

בתחילת החופש הגדול _____ (ק-ו-ם) נערה קבוצה בפייסבוק. היא מספרת: "לאחר ששנת הלימודים _____ (ס-י-ם) הרגשתי בדידות, וחשבתי שהקבוצה תהיה פתרון". הקבוצה פעילה מאוד, וכבר יש בה יותר מאלפיים חברים. חברי הקבוצה מקווים ש _____ (צ-ר-ף) אליהם עוד אנשים. מדי יום חברי הקבוצה _____ (ג-ל-ה) חברים חדשים. פעם בחודש הנערה _____ (י-ד-ע) על מפגש פנים אל פנים שבו _____ (י-פ-ע) זמרים מפורסמים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

20. לפניך ארבעה משפטים א–ד, ובכל אחד מהם מודגש פועל או שם פועל.

ענה על השאלות (1)–(2) שאחרי כל אחד מן המשפטים.

א. בכל יום המורים **מעלים** לדיון נושאים מעניינים.

(1) השורש של הפועל **מעלים** הוא: _____

(2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות **שם** מאותו השורש.

לדברי המומחים, ה _____ במספר החולים נעצרה.

ב. בימי הביניים לא ידעו הרופאים כיצד **נוצרו** המגפות.

(1) השורש של הפועל **נוצרו** הוא: _____

(2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות **שם** מאותו השורש.

אחת הדרכים להתמודד עם מגפות בעתיד היא באמצעות _____ של

תנאים סביבתיים מתאימים.

ג. בשנתיים האחרונות **השתמשנו** לעיתים קרובות בתוכנת ה"זום" לקיום מפגשים.

(1) השורש של הפועל **השתמשנו** הוא: _____

(2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות **שם** מאותו השורש.

ה _____ בתוכנת ה"זום" מאפשר לנו להשתתף באירועים מעניינים

שמתקיימים במקום רחוק.

ד. בזכות התפתחות המדע הרופאים בימינו יודעים **לרפא** את החולים טוב יותר מבעבר.

(1) השורש של שם הפועל **לרפא** הוא: _____

(2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות **שם** מאותו השורש.

כדאי להשקיע מאמצים בקידום ה _____ הציבורית כדי להתגונן טוב

יותר ממגפות בעתיד.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

21. לפניך ארבעה משפטים, ובהם פעלים מודגשים. בכל משפט **הקף** את הפועל המתאים מבין האפשרויות.

- פורסמה רשימה של מאה אנשי חינוך וחברה ה **גורמים** / **משפיעים** / **מתנהגים** לטובה על החברה במדינת ישראל.
- בימי הביניים לא **האמינו** / **זיהו** / **נלחמו** את גורמי המחלות.
- צריך להגיע למצב שבו אנשים **מאמינים** / **בוטחים** / **סומכים** זה על זה.
- משרד החינוך **סיכם** / **העניק** / **סייע** פרסים לתלמידים מצטיינים.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11284

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"