



## השאלה כטקסט - תרגול



אתכם בדרך להצלחה  
צוות עברית

שם התלמיד/ה:

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



קטע א'

## ילדים ובעלי חיים

מעובד על פי ש' דרון, פסיכולוג חינוכי, הקשר בין ילדים לבין בעלי חיים – מגוון היבטים", חיות וחברה, אוחד ב'

5/2012/11

בשנת 1966 נחשף בצפון ישראל קבר בן כאחד עשר אלף שנה. בקבר נמצא שלד אדם, ולידו שלד של כלב. ידו של האדם הייתה מונחת על הכלב. ממצא זה מלמד על ראשיתו של הקשר בין האדם לבעלי החיים, קשר שהלך והתפתח במשך הדורות.

לאורך ההיסטוריה האנושית ניצלו בני האדם את בעלי החיים לשיפור רווחתם הן כאמצעי עזר לעבודה או לתחבורה הן כמקור מזון ואף לצורכי שעשוע. במרוצת הזמן נוצרו קשרים חברתיים אמיצים יותר בין האדם לחיה, ובמאה ה־20 החל האדם להתייחס אל בעלי החיים כיצורים בעלי רצונות וצרכים משלהם. כך למשל נפתחו מרפאות לטיפול בבעלי חיים (שירותי וטרינריה) ואפילו מספרות מיוחדות לכלבים.

1. א. מי הוא כותב המאמר? \_\_\_\_\_  
ב. מה ניתן ללמוד ממידע זה? \_\_\_\_\_

ג. במה לדעתך יעסוק הטקסט? \_\_\_\_\_

2. א. ציין שני תחומים שבהם שימשו בעלי חיים את האדם לאורך ההיסטוריה. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ב. מהו השינוי שחל ביחס של האדם לבעלי החיים במאה ה־20? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



שורות 10 – 16

הקשר בין בני האדם לבעלי חיים סקרן את החוקרים. בעשורים האחרונים הם החלו לבחון היבטים נוספים בקשר הזה, כמו התרומה הנפשית והחברתית של בעלי החיים לילדים: בעלי החיים מספקים לילד הצעיר אהבה ללא תנאי, ביטחון ותחושת גאווה. הם גם מפתחים בו אחריות והערכה עצמית. בעל החיים הוא חבר נאמן הנענה לרצונות הילד, שותף פעיל למשחקים ולהנאה, אינו שיפוטי כלפי הילד ואינו נוקט עמדה כלפי מעשיו. נוסף על כך בעל



החיים מפתח אצל הילד כישורים חברתיים - הוא מאפשר לו חוויה של טיפול בזולת ודאגה לצרכים של מישהו אחר. לבעלי החיים יש השפעה רבה, בעיקר כשמדובר בילדים חריגים הסובלים מבעיות תקשורת עם הסביבה האנושית.

3. א. התגלית הארכאולוגית הנזכרת בתחילת

הטקסט מלמדת על קשר חזק בין בני האדם לבעלי החיים.

הסבר כיצד התגלית הארכאולוגית מעידה על הקשר הזה.

ב. על פי שורות 10-16, ציין שתי תכונות של בעל החיים המאפשרות לו לסייע לילד.



(שורות 20 – 24) אחד החוקרים, שהיה מהראשונים שטיפלו בילדים כאלה, כתב בספרו על הדרך שבה גילה את הקשר בין בעל החיים לילד החריג. יום אחד, כך הוא מספר, הובא למרפאתו ילד הסובל מבעיות רגשיות. ילד זה היה מנותק מסביבתו ולא היה אפשר להוציא מפיו מילה. במקרה שהה בחדר כלבו של החוקר, ולהפתעת החוקר, ניגש הילד לכלב והחל לדבר ולשחק אתו. במהלך הטיפול המשיך הילד לשחק עם הכלב, ודבר זה הוביל גם ליצירת קשר בין המטפל לילד. קשר זה גרם לילד להיפתח לסביבתו.

מאז התגלה הקשר הזה התפתחה מערכת מיוחדת של טיפול בילדים חריגים בעזרת בעלי חיים. מטיפול כזה נהנים בעיקר ילדים בעלי נכויות, כגון חירשים ועיוורים, וילדים שיש להם בעיות רגשיות. בארצות הברית יזמו והקימו חוות- חיות ליד העיר ניו־יורק כדי לטפל בילדים חריגים. בחווה שוהים כמאה צעירים בני 6-21. מנהלי החווה טוענים שאפשר ליצור קשר עם כל ילד, ואפילו הבעייתי ביותר, באמצעות בעלי החיים.

הציטוט הבא מפי אחד הילדים המטופלים בחווה מלמד על הדרך שבה מתנהלת התקשורת המיוחדת שבין הילד החריג לבעל החיים: "כשאני מדוכדך או כועס אני הולך לחווה כדי לדבר אל החיות. במיוחד אני אוהב את הפרוות, ובמיוחד את זו ששמה 'ביגרד'. כשאני מביט בה, היא פשוט מסתכלת עליי בעיניה הגדולות, ואני יכול לומר שהיא באמת מבינה. היא לא באמת מגיבה, אבל לפעמים זה אפילו יותר טוב..."

4 . א. בשורות 20-24 מובא סיפור. מהו הרעיון

שסיפור זה ממחיש ?

ב. בפסקת הסיום (שורות 31-36) מובא ציטוט מפי אחד הילדים המטופלים בחוות החיות. מהי דרך התקשורת בין הילד לבעל החיים המתוארת בשורות אלה? סמן את התשובה הנכונה.

- תקשורת באמצעות מילים
- תקשורת באמצעות שפת גוף
- תקשורת באמצעות מגע
- תקשורת באמצעות משחק



5. לפניך שני משפטים:

I בעשורים האחרונים נפתחו מכונים מיוחדים לטיפול בבעלי חיים.

II אפשר למצוא ביניהם מרפאות וטרינריות, מרפאות פסיכולוגיות, מספרות ובתי מלון לחיות בית.

מהו הקשר הלוגי בין שני המשפטים II - I? **סמן** את התשובה הנכונה.

משפט II מפרט את הנאמר במשפט I

משפט II מנמק את משפט I.

משפט II מנוגד לנאמר במשפט I

משפט I הוא תנאי למשפט II.



6. א. קרא את המשפט שלפניך, וענה על השאלה שאחריו.

"היא לא באמת מגיבה, אבל לפעמים זה אפילו יותר טוב ..." (שורות 35-36)

למה מכוון כינוי הרמז "זה" במשפט? \_\_\_\_\_

ב. בשורות 15-16 כתוב: "בעל החיים מפתח אצל הילד **כישורים חברתיים**."

למה הכוונה בצירוף "כישורים חברתיים" במשפט זה, על פי הקטע? **סמן** את התשובה הנכונה.

- **כישורים חברתיים** - היכולת של הילד לטפל בעצמו.
- **כישורים חברתיים** - היכולת של הילד להיפתח אל הסביבה.
- **כישורים חברתיים** - היכולת של הילד לשפוט את עצמו.
- **כישורים חברתיים** - היכולת של הילד להתעלם מהאנשים סביב.

7. א. כיצד נמצא את המילה **רצונותיו** במילון? \_\_\_\_\_?

ב. איזה מאפיין של שם העצם במילה "רצונותיו" \_\_\_\_\_?



8. מה חלק הדיבר של המילה המודגשת במשפטים? (שם עצם, פועל, תואר)

מקצועי הוא וטרינר \_\_\_\_\_ .

יוסי הוא עובד מקצועי במפעל \_\_\_\_\_ .

9. הפכו את המשפט מסביל לפעיל.

א. לאורך ההיסטוריה בעלי- החיים נוצלו על ידי בני האדם.

ב. הילדים טופלו בחוות בעלי החיים בעזרת חיות.



## קטע ב'

סמן בקטע את תכונות בעלי החיים

סמן בצבע אחר את תרומת של בעלי החיים לבני האדם

### אילוף בחיור

מעובד על פי ע' צחובי, אילוף בחיור, [www.dog-dog.co.il](http://www.dog-dog.co.il), אוחר בתאריך

2012/5/11

האגודה לתכנון ולפיתוח שירותים למען הזקן בישראל פועלת רבות לשיפור איכות חייהם של זקנים במוסדות ובקהילות. אחת היוזמות שלה היא פיתוח התכנית "כלבי ליטוף": מתנדב וכלבו הידידותי באים לבית האבות כדי לשעשע דיירים זקנים המעוניינים לשהות במחיצת הכלב, ללטף אותו, לשחק אתו, לטייל אתו ואף לזכות ממנו לחיבה.

כלבי ליטוף הם כלבים שהתכונות הבולטות בהם הן רגישות, נכונות לתת תשומת לב ורצון לקבל ליטופים.

התרומה של הכלב ניכרת לא רק בהנאה שהוא מעניק לזקנים, אלא גם בשיפור בריאותם. היכולת הנפלאה של הכלב להעניק אהבה ללא תנאי וללא שיפוט שיפרה את מצבם של רבים מן הזקנים השוהים בבית האבות. בזכות הפגישות עם כלבי הליטוף, הזקנים יוצאים מחדרם ומטיילים עם הכלב. זקנים שאיבדו שמחת חיים, רצון לתפקד או לתקשר, חזרו לפעילות בזכות המבקרים הפרוותיים.





**10.** בבתי ספר רבים ישנה פינת חי בה מבקרים התלמידים בהפסקות . האם לדעתך כדאי להביא גם לבית הספר שלך פינת חי?

מבנה הטיעון:

**פתיחה**- הצגת הנושא

**טענה**- לדעתי...

**נימוקים**- מפני ש....

**ביסוס**: דוגמאות והוכחות- לדוגמה...

**סיום**- לסיום, אני ממליצה..

---

---



---

## 11. כתיבת טיעון

בבתי ספר רבים ועד ההורים דורש לסגור את הקיוסק בבית הספר. מה עמדתך על דרישה זו?

---

---

---

---

