



תשובון

תחביר בדרך אל האושר נבצרים קיץ תשפ"א

1 א. משפט I. משפט מורכב

פסוקית תיאור סיבה מורכבת: משום שהעובד מרגיש שמתייחסים אליו כאל משאב

פסוקית מושא: שמתייחסים אליו כאל משאב

משפט II. משפט פשוט

משפט III. משפט מחובר

איבר א: לא כל עבודה גורמת אושר לעובד

איבר ב: כידוע משרה מספקת, חיי עבודה יעילים ומשכורת נוחה תורמים לאושרו של העובד בדרכים רבות

ג. (1) לדברי פרופסור יובל – הסגר

(2) ההסגר משמש להבעת עמדה או למסירת מידע מפי גורם אחר או לשם הבאת דברים בשם

אומרם .

(3) כידוע

ד. אם אנשים אינם מאושרים בעבודתם הנוכחית, הם לא יהיו מאושרים גם בעבודה הבאה שלהם.

או

אנשים לא יהיו מאושרים בעבודה הבאה שלהם, אם הם אינם מאושרים בעבודתם הנוכחית.

2 א. המשפטים שיש בהם נשוא פועלי: I, III, IV

ב. IV

ג. **עובד**: שם עצם

מאושר: שם תואר

מקפיד: פועל

ד. (1) II בסך ופרנסה נהפכו בימינו לסיבות משניות לאושר בעבודה

III עובד מאושר מקפיד לבצע את עבודתו ביעילות וביצירתיות.

IV פסיכולוגים רואים באושר חווייה או רגש.

(2) IV

ברירה



3. א. אושר הוא (רק) זיכרון של הסבל .

או אושר הוא זיכרון של הסבל בלבד.

ב. (1) השוואה / ניגוד

(2) ואילו / לעומת זאת / אבל / אך / אולם / בניגוד לזאת / בניגוד לכך

ג. בשנים האחרונות- תיאור האחרונות – לוואי

סוגיית האושר בעבודה- נושא האושר- לוואי בעבודה- לוואי

מעוררת- נושא

שאלות מורכבות- נושא מורכבות- לוואי

4. א. (1). כדי שהעובד יהיה מאושר במקום עבודתו, צריכים להתקיים

שלושה תנאים: עבודה מאתגרת, עבודה בת ביצוע ועבודה משמעותית

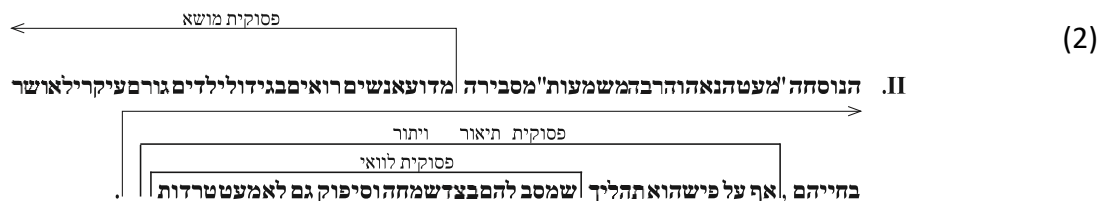
בעיני העובד.

(2). (שלושה) תנאים

(3). נושא

(4) התנאים לאושר במקום העבודה הם עבודה מאתגרת, עבודה בת ביצוע ועבודה משמעותית בעיני העובד.

ב. (1) על הבחירה באפשרות II



5. א. (1) בני דור ה-Z הם צעירים בני עשרים וחמש ופחות .

(2) בני דור ה-Z נולדו לתוך עולם טכנולוגי.

(3) בני דור ה-Z מביאים עימם תפיסות חדשות בנוגע לציפיות שלהם מן העבודה.

(4) בני דור ה-Z מתקשים לעבוד תחת לחץ (לעומת המבוגרים מהם)

ב. ד"ר אורית שמאי, מרצה בחוג למנהל עסקים באוניברסיטת חיפה, טוענת כי ככל שעובדים מאושרים יותר

, כך ביצועיהם בעבודה טובים יותר. לטענתה של שמאי, מנהלים צריכים לשאוף להגברת האושר של עובדיהם,

לדאגה לרווחתם, להתאמת תנאי העובדים לצורכיהם ולהנהגת מדיניות התואמת את נטייתם ואת כישוריהם.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, 11281

על הנבחן לבחור באחד מן הפרקים: תחביר או מערכת הצורות.

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

פסוקית לוואי

6. א. הדרישה שהאקדמיה ללשון העברית תפעל לשוויון מגדרי של העברית נובעת מן ההנחה

פסוקית לוואי

משפט מורכב ש כאשר יתקיים בשפה שוויון מגדרי, תחול התקדמות במקומן של הנשים בחברה.

תיאור

נשא

נשא

תיאור

לואי	לואי	לואי	לואי	לואי	לואי
זו.	בלשון	מנוסחות	התנ"ך	מצוות	כל

ב. מפאת הסתמיות של לשון הזכר



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, 11281

7. א. (1) I. הדוברים
 II. הרגשת (הסתמיות)
 III. (אחת) הדרכים
 (2) III
 (3) נשוא שמני
 ב. I. – צורמת, מקוממת ומעוררת – נשוא (כולל)
 – של זלזול ושל הדרה – לוואי (כולל)
 II. במסר ובחוויה (הרגשית) – מושא (כולל)
 ג. (1) I. כמובן
 (2) ההסגר נותן תוקף לנאמר. / ההסגר מבטא החלטיות בנוגע לנאמר. / ההסגר מבטא את דעתו האישית של המוען כלפי התוכן של הנאמר במשפט.

8. א. (1) II
 (2) פסוקית מושא
 ב. אילו השתמשנו / היינו משתמשים בצורות נקבה גם בפנייה לגברים, היינו מדגישים את ההדרה.
 ג. – הפנייה בגוף שני רבים פונה לגברים ולנשים יחד.
 – הפנייה בגוף שני רבים אינה אישית מספיק.
 – הפנייה בגוף שני רבים עדיפה על פני הפנייה בגוף שני יחיד.

9. א. I. המוסד העליון למדע הלשון העברית
 II. האו"ם והפרלמנט האירופי
 III. בזכר ובנקבה גם יחד
 IV. בייחוד האפליה המגדרית בתחום התעסוקה

ב.

התפקיד התחבירי של המילה/המילים שהתמורה ממירה	המילה/המילים שהתמורה ממירה	המשפט
הסגר	לפי האקדמיה ללשון העברית	משפט I
נשוא	הארגונים הבין-לאומיים	משפט II
לוואי	בשתי דרכי הפנייה	משפט III
נשוא	האפליה המגדרית	משפט IV

- ג. במשפט IV התמורה היא מצמצמת משום שהמילה הפותחת אותה – "בייחוד" – היא מילת הדגשה המייחדת ומצמצמת את הביטוי שלפניה. / משום שהצירוף "האפליה המגדרית" הוא כללי ואילו הצירוף "האפליה המגדרית בתחום התעסוקה" – מצומצם, ספציפי.
 ד. האקדמיה ללשון העברית היא המוסד העליון למדע הלשון העברית. / המוסד העליון למדע הלשון העברית הוא האקדמיה ללשון העברית.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, 11281

10. א.

התפקיד התחבירי	חלק הדיבור	המילה
נושא	שם עצם	חולים
נשוא	פועל	מאושפזים
לוואי	שם תואר	מעורפלת ומבלבלת

- ב. (1) I. משפט איחוי
 II. משפט מורכב
 (2) I. הקשר הלוגי – סיבה ותוצאה
 מילת / מילות הקישור – (ו) לכן
 II. הקשר הלוגי – ויתור
 מילת / מילות הקישור – גם אם
 ג. אף ש / אף על פי שהתמרורים מנוסחים בלשון זכר, הם פונים גם לנשים.

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

איבר ב

איבר א

א. I. האסטרטגיה של התחרות מעודדת ריבים, ולעיתים קרובות היא פוגעת בשיתוף הפעולה בין עמיתים בעבודה. משפט איחוי

פסוקית לוואי

II. אתלטים בריטים שהשקיעו בילדותם את כל זמנם באימונים מתקשים בבגרותם ליצור קשרים חברתיים. משפט מורכב

- ב. (1) משפט I – ריבים / בשיתוף (הפעולה בין עמיתים בעבודה)
 משפט II – את (כל) זמנם (באימונים) / קשרים (חברתיים)
 (2) מתקשים ליצור

ג. אתלטים בריטים השקיעו בילדותם את כל זמנם באימונים, ולכן בבגרותם הם מתקשים ליצור קשרים חברתיים. משום שאתלטים בריטים השקיעו בילדותם את כל זמנם באימונים, הם מתקשים בבגרותם ליצור קשרים חברתיים.

11.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11281, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021

פסוקית סיבה

12. א. I. התחרות בין היצרנים נחשבת לחיובית בעיני הצרכנים כי היא גורמת להוזלת המוצרים.

פסוקית נושא

II. מי שאינו מנסה אינו נכשל.

ב. (1) אף על פי שהעתקת עבודות היא עבירה חמורה על תקנון האוניברסיטה, שיעור ההעתקות של עבודות עלה בחמישים אחוז בארבע השנים האחרונות.

(2) העתקת עבודות היא עבירה חמורה על תקנון האוניברסיטה, ולמרות זאת שיעור ההעתקות של עבודות עלה בחמישים אחוז בארבע השנים האחרונות.

מושא

מושא			נושא	נושא
לוואי	לוואי	לוואי	גרם	מה
העולמי?	הבנקאות	בענף	למשבר	ג.

מושא

13. א. (1) בסביבה הישגית המאמנים בוחנים גם את איכות הביצועים של הספורטאים ולא רק את תוצאות התחרות.

(2) – בסביבה הישגית המאמנים בוחנים את איכות הביצועים של הספורטאים ואת תוצאות התחרות.

אוגד

ב. זוג I: • התאוריה של ד"ר גאן נהפכה למעשה.

נושא

• המתאבק הפך את יריבו על הגב.

נושא+נושא

• זוג II. אם נעשה זאת, נזכה בפרס הגדול ביותר.

אוגד

• התחרות בין הספורטאים נעשתה קשה.

אוגד

• זוג III. הישגיות היא הרגשה אישית.

נושא

• בזכות נחישותה היא השיגה הישגים נאים.

ג. I. מושא

II. הסגר



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11281, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021

14. א. (1) I. (כמו) אמפתיה, התמדה ומשחק לפי התור

II. מומחה להתפתחות ילדים

III. שנת המשבר הכלכלי העולמי

(2) מיומנויות (חשובות) – מושא

לפי דוקטור טימותי גאן – הסגר

בשנת 2008 – תיאור

ב. משפט 1: המעבדות מלאות במדענים מבריקים.

משפט 2: המדענים/הם כבר לא מדברים זה עם זה בגלל הפחד.

משפט 3: אחד מעמיתיהם/העמיתים של המדענים ישיג הישגים מרשימים יותר משלהם.

15. א. (1) לדברי מנהל הסוכנות האמריקנית נגד סמים בספורט, השאיפה לנצח בתחרויות ספורט פוגעת בהוגנות,

במשמעת ובסובלנות.

(2) הנימוק להוספת הפסיק הראשון – פסיק לאחר הסגר.

הנימוק להוספת הפסיק השני – פסיק בין חלקים כוללים.

ב. שם עצם שם תואר פועל שם עצם שם עצם שם תואר פועל
מאמנים מיומנים מחזקים את החוסן הנפשי של המתאמנים שלהם ומנטרלים את הנטייה שלהם לתחרותיות

שם תואר
מוגזמת.



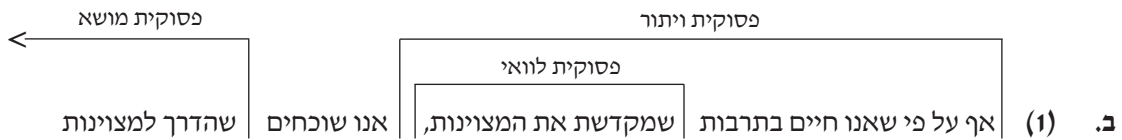
משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"א, 11281

יש לבחור באחד מן הפרקים: תחביר או מערכת הצורות.

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

16. א. I. עם השנים הפעוט גדל, והטעויות המקסימות שלו נכחדות בהדרגה. / משפט איחוי
 II. בשלב מסוים אנו מפסיקים להתפעל מן הטעויות שלו או לצחוק מהן. / משפט פשוט

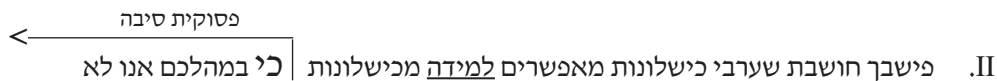


רצופה למידה מטעויות.

- (2) • התרבות מקדשת את המצוינות.
 • הדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.

פסוקית נושא

17. א. I. (1) מניסויים שנערכו עולה **כי** אנשים הצליחו ללמוד מצפייה בכישלון של אדם אחר.



עסוקים בהגנה על האגו.

- III. מוריו של אלברט איינשטיין לא יכלו לנבא **כי** איינשטיין יהיה אחד הגאונים בהיסטוריה, שכן הוא התקשה בלימודים.
 (2) בכישלון — לוואי
 למידה — מושא
 על האגו — לוואי
 ב. I. לכאורה
 (2) להטיל ספק בתוכן הדברים.

18. א. I, III, IV

- (2) משפט II — נושא שמני
 משפט V — נושא כולל
 (3) במשפט IV משמעות המילה "הולכת" היא התקדמות הדרגתית / התמשכות / הדרגתיות, ואילו במשפט V המשמעות היא צעידה פיזית / הולכת "באמת".

- ב. I. כישלון הוא אינו רחוב ללא מוצא אלא מעקף.
 (2) כל ההצלחות בחיים הן (רק) כישלונות שהוחמצו.
 (3) להצלחה אבות רבים, ואילו / אולם / אבל / אך הכישלון יתום.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"א, 11281

19. א.

- I. בסמסטר הראשון נכשלתי בבחינה.
- II. למדתי מן הטעויות שלי בבחינה הראשונה.
- III. בסמסטר האחרון של השנה ניגשתי שוב לבחינה.
- IV. הצלחתי בבחינה / בה.

ב.

אפשר להניח ש אם אס/אס/אס/אס/אס ממש תתאמצו, תתקשו לחשוב על אנשים שנהנים להיכשל,
(ויתור)
אם אס/אס/אס/אס/אס בחברה ההישגית והתחרותית שלנו אנו מכוונים להצלחה
(סיבה)
אס/אס/אס/אס/אס לסלידה מכישלון. משחר ילדותנו מחנכים אותנו לראות בחוסר הצלחה אס
(ברירה)
אם אס/אס/אס/אס/אס באי-עמידה ביעדים תוצאה של פגם בהתנהלותנו או באישיות שלנו.
אס/אס/אס/אס/אס אס תשאלו יועצים ארגוניים ופסיכולוגים, הם יאמרו לכם שכישלון הוא כוח מניע מן החזקים שבנמצא.
(תנאי)

20. א.

- I. (1) נושא
- II. לוואי
- III. מושא
- IV. לוואי
- (2) • במשפט I – נושא
- במשפט II – נושא
- (3) • הטעות החוזרת שם תואר הזו במבחני התלמידים חוזרת גם בכתיבתם ברשתות החברתיות.
פועל

ב.

- I. (1) אוגד
- II. נושא
- (2) I. הייתה / הפכה / נהפכה / נהייתה
- II. קרתה / התרחשה

תחביר טובעים בים המידע

21.

- א. משפט 1- מחובר/מאוחה/איחוי
איבר א- אהרן צ'חונובר ואברהם הרשקו, מדענים ישראלים מהטכניון בחיפה, זכו
בפרס נובל לכימיה בשנת 2004
איבר ב- ולפיכך הם הוזמנו לטקס בלשכתו של שר המדע.

משפט 2 מורכב

- פסוקית לוואי- מי ינצח במשחק הכדורגל
פסוקית תיאור סיבה מורכבת- כי הקבוצה שאני אוהד אינה משתתפת בו.
פסוקית לוואי- שאני אוהד.

ב. מילים מודגשות:

מדענים ישראלים מהטכניון בחיפה- תמורה

לכימיה- לוואי

הם- נושא

מי- נושא

אינה- אוגד

22.

- א. 1. משפט פשוט בעל חלקים כוללים.
2. האיום (איום אחד) על אזור החוף הוא בנייה על שטח נרחב .
האיום (איום שני) על אזור החוף הוא כריית חול לבנייה .
3. בנייה על שטח נרחב וכריית חול לבנייה מאיימות על אזור החוף.
4. לוואי

ב. פסוקית זמן- כאשר נכנסה מוזיקת הפופ לארץ

פסוקית תכלית- כדי שהיחס כלפי המדינה ישתנה

- א. 1. אם אתה מתקשה בלימודים, תוכל לקבל שיעור פרטי במחיר של שני שקלים בלבד.
 2. מי שמתקשה בלימודים, יוכל לקבל שיעור פרטי במחיר שני שקלים בלבד
 3. אף על פי שהמיזם רק התחיל, כבר נרשמו מאה תלמידים.
 4. נשוא מורחב – תוכל לקבל
 נשוא שמני – (מתן) הזדמנות
 ב. 1. הפכה – אוגד – הופכים – נשוא
 2. נעשתה / נהפכה / נהייתה

- א. 1. פסוקית לוואי- שבו מספר ימי החופשה גדול ממספר ימי הלימודים.
 2. חודש (החגים)
 גדול (ממספר ימי הלימודים)
 3. בתשרי, חודש החגים, מספר ימי החופשה גדול ממספר ימי הלימודים/
 מספר הימים בחודש תשרי, חודש החגים, גדול ממספר ימי הלימודים.
 4. תשרי הוא חודש החגים, ו / לכן / ומשום כך מספר ימי החופשה בו גדול
 ממספר ימי הלימודים.
 ב. 1. רבים ושונים
 2. נשוא מורחב

- א. 1. משפט 1- ניגוד
 משפט 2- הוספה
 2. צופי הטלוויזיה בחרו בשיר הזוכה, ולא השופטים.
 שימוש היתר במילה "מרגש" שחוק את המילה וגם את מה שהיא מייצגת, כלומר
 את הרגש.
 ב. להביע עמדה או דעה של הכותב על הנאמר במשפט.
 ג. הגיע הזמן, כנראה, להעלות לדיון ציבורי את מה שנאמר מפה לאוזן.

