



מבנה הטקסט

ע התלמיד:

באיזו תנועת נוער את/ה?



ביחידה זו נצא למסע בו ננתח את המאמר "במבט על".

אחר שנאחז את המבנה הוויזואלי של הטקסט, נוכל להבין את הסדר, את המבנה ואת ההיגיון של הטקסט.
הבנה זו תעזור לנו לקלוט ביתר קלות את הרעיונות שמציג הכותב, להבין אותם, לזכור אותם, לענות על השאלות, וכמובן - לסכם את הטקסט..



מבנה הטקסט- במהלך המפגש נמלא יחד את הטבלה

טיעון		<u>סוג הטקסט:</u>	מאפיינים לשוניים:	מטרת הכותב	
השוואה ועימות		<u>סוג הטקסט:</u>	מאפיינים לשוניים:	מטרת הכותב	
בעיה ופתרון		<u>סוג הטקסט:</u>	מאפיינים לשוניים:	מטרת הכותב	
כרונולוגי		<u>סוג הטקסט:</u>	מאפיינים לשוניים:	מטרת הכותב	
הכללה ופירוט		<u>סוג הטקסט:</u>	מאפיינים לשוניים:	מטרת הכותב	



אפניכס קטע קצר מתוך ההגדרה בויקיפדיה לערך "תנועות נוער". מבנה הקטע בנוי מהכלאה ופירוט.

- הדאישו בקטע את ההכלאות והפירוט שאחריהם.
- סמנו את האמצעים הלשוניים המאפיינים הכלאה ופירוט (שימו לב לפיסוק).
- מה היא מטרת הכותב?

תרומו

חיפוש

חיפוש בויקיפדיה

ויקיפדיה
האנציקלופדיה החופשית



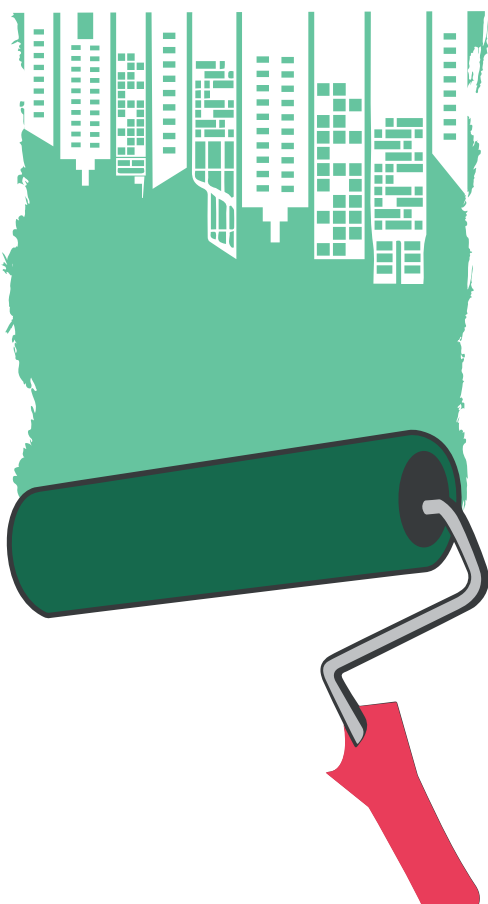
קריאה הצגת מקור גרסאות קודמות

עמוד ראשי שיחה

תנועת נוער היא ארגון של בני נוער העוסק בחינוך בלתי פורמלי. בתנועת הנוער שמים דגש על מעורבות בני הנוער בקבלת החלטות התנועה ובכיוונה. פעילות תנועת נוער: ניהול עצמי, עקרון "נוער מדריך נוער" ותרומה לקהילה.

תנועות הנוער מסוגלות להוות חברות נוער שלמות, הכוללות מערכת עצמאית במגוון ביטויים כגון: תרבות, אידאולוגיה, סמלים, השתייכות פוליטית ועוד. תנועות אלו מהוות מעגל השתייכות משמעותי ביותר עבור הנער, המגבש את זהותו מתוך התנועה. בשל כך נחשבת תנועת הנוער לגורם מרכזי בחינוכם של בני הנוער.

ההגדרה על פי ויקיפדיה





אפניקס קטע קצר: "קצת היסטוריה"

- הכותרת רומכת על מבנה הקטע, הסבירו כיצד.
- סמנו את האמצעים הזווייג האפייניק מבני כרונולוגי.
- מה היא מטרת הכותב?

קצת היסטוריה

בשלהי שנת תרפ"ח שלח יחיאל אליאש תזכיר בדבר הצעה לייסוד תנועת נוער ברעיון 'תורה ועבודה' למי שהיה בזמנו המזכיר הראשי של 'הברית העולמית לתנועת תורה ועבודה', החבר שלמה זלמן שרגאי. שרגאי קיבל את ההצעה ברצון, ובמרחשוון תרפ"ט הוציא חוזר מטעם 'הברית העולמית של תנועת תורה ועבודה' בדבר ארגון תנועת נוער. החוזר הזה נתקבל בכל מיני ארצות, ופה ושם התחילו ניצנים של 'תנועת נוער תורה ועבודה'

בכ"ד באדר א' תרפ"ט התאספה בסניף 'הפועל המזרחי' בירושלים קבוצה של 30 בנים, תלמידי כיתה ח' מבית הספר 'תלמוד תורה המזרחי' וחבריה החליטו לייסד את ארגון **'בני עקיבא'**.

כבר בניסן תרפ"ט זכו חברי בני עקיבא לברכתו של הרב אברהם יצחק הכהן קוק זצ"ל. וחודש וחצי אחר כך, בל"ג בעומר תרפ"ט נמנו עם חברי הארגון 80 חברים קבועים, בעלי הכרה ומסורים לבני עקיבא, והוחלט לקבוע את ל"ג בעומר ליום ייסוד בני עקיבא. בשנת תרצ"א הצטרף לתנועה הרב משה צבי נריה זצ"ל והיה מדריך ומרכז בסניף בני עקיבא בירושלים.

במשך השנים התפתחה התנועה ונפתחו ענפים רבים של פעילות. במהלך שנת 1995 הוקמה תוכנית השחר. התוכנית הינה קבוצת השתייכות חברתית של בני נוער יוצאי אתיופיה שמטרתה להצמיח מנהיגות ערכית, קהילתית מתוך הקהילה האתיופית. בשנת 1997 הוקם לראשונה שבט יובל. שבטי יובל הם שבטים לילדים בעלי צרכים מיוחדים, הפועלים בתנועה ככל שבט אחר.

בשנת 2010 הוקמה תנועת הבוגרים של בני עקיבא על ידי בוגרי התנועה. במהלך שנת 2014- תשע"ד צמחה מהשטח יוזמה של קביעת יום הוקרה לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה. היוזמה החלה והובלה על ידי מחוז דרום בבני עקיבא ובקיץ 2014 עברה החלטת ממשלה שהפכה אותה ליום ממלכתי רשמי במדינת ישראל. כיום, מדינת ישראל מציינת את יום ההוקרה השנתי לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה בכל שנה ב"ז בכסלו.

מתוך אתר הבית של בני עקיבא <http://bneiakiva.org.il/historya>





לפניכם קטע במבנה בעיה ופתרון. קרא את הכותרת: "המפתח לשוויון: חינוך בלתי-פורמלי"

- שער לפי הכותרת מה הבעיה שתוצא בקטע ואיכה פתרון מציע הכותב?
- סמנו את האמצעים השוניים המראים על הצאת הבעיה והצאת הפתרון.
- מה היא מטרת הכותב?

המפתח לשוויון: חינוך בלתי-פורמלי

מאת: אלי בוך 2017 TheMarker <https://www.themarker.com/opinion/1.4324028>

מחקרים רבים מצביעים על כך שלבתי הספר יש השפעה מועטה על הישגי הילד הלומד בהם. אי-השוויון נוצר ממכלול הסביבה שבה חי הילד, הכוללת את הבית שבו נולד, השכונה שבה גדל והאופן שבו הוא ממוצב בהם. בתי הספר לא מצליחים לצמצם את הפערים שהילדים מביאים מהבית, והפער הזה נותר בעינו גם לאחר סיום מסלול הלימודים.

הנטייה לחשוב שהשקעה בחינוך הפורמלי בלבד תצמצם את הפערים בפריפריה באופן ישיר - שגויה.

ברגע שתלמיד יוצא משערי בית הספר בתום יום לימודים, הוא נותר במסגרת שמתאפיינת בעוני כלכלי ותרבותי. לעומת זאת, ילד שגדל ברשות יציבה ומפותחת זוכה למסגרות חוץ-בית ספריות איכותיות כמו תנועות נוער, מערך חוגים מגוון, ושלל תוכניות שיוצרות רצף המחזק את חיי החברה ואת המסוגלות העצמית של הילד.

התוצאה של אי-ההשקעה במסגרות אלו היא לא פחות מהרסנית. בהיעדר פתרון חוץ-בית-ספרי, נפגעת יכולתם של הצעירים לפתח ערך עצמי ותחושת מסוגלות אישית, שיאפשרו להם בהמשך להשתלב במוסדות להשכלה גבוהה, בתעסוקה ובחברה הישראלית, תוך מימוש הפוטנציאל האישי שלהם.

ולכן הפתרון הוא השקעה בחינוך הבלתי-פורמלי, הסובל כיום מהזנחה. יש לתקצב את תנועות הנוער, לחזק אותן, לפרסם על קיומם בקרב ההורים והתלמידים. רק בזכות התנועות הנוער נצליח לייצר שוויון הזדמנויות.





לפניכם קטע קצר המתאר את האופן של תנועות הנוער בישראל.

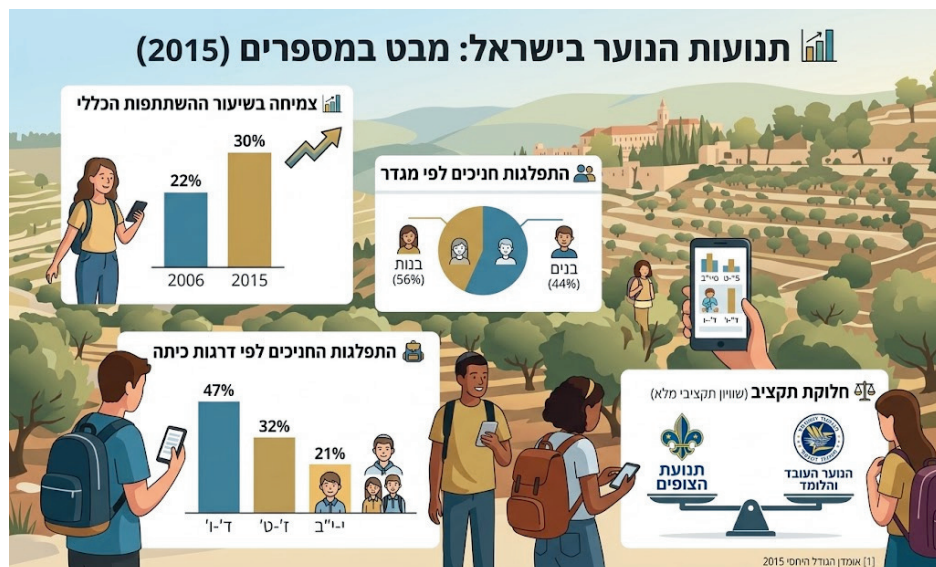
מבנה הקטע הוא השוואה וסיכומים.

• הדאגו את מילות ההשוואה.

• מה היא מטרת הכותב?

תנועות הנוער בישראל תוצאות אומדן הגודל היחסי 2015

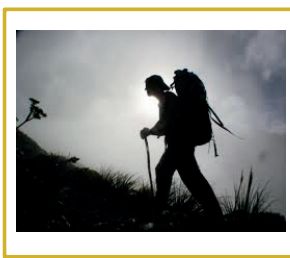
שיעור התלמידים החניכים בתנועות הנוער בשנת 2015 הוא 30% בהשוואה ל- 22% בשנת 2006.
מהנתונים עולה כי ישנן **יותר** חניכות מחניכים: 56% מהחניכים בתנועות הנוער הן בנות ואילו- 44% בנים.
התפלגות חניכי תנועות הנוער לפי דרגות כיתה מגלה כי ההשתתפות בפעילויות התנועות נפוצה יותר בקרב תלמידי היסודי בהשוואה לתלמידי חטיבות הביניים והחטיבות העליונות.
מבין כלל חניכי תנועות הנוער 47% מהחניכים לומדים בכיתות ד'-ו', 32% לומדים בכיתות ז'-ט' ורק- 21% בכיתות י'-י"ב.
תקציב תנועת הצופים **שווה** לתקציב תנועת הנוער העובד והלומד.



משימת כתיבה

במסגרת חינוך שונות, כאן בתי ספר ותנועות נוער, נערים ונערות נדרשים להשתתף בפעילויות מאוננות התורמות לחברה: ניקיון הסביבה, התרמה, חונכות ועוד. לא כל בני הנוער היו בוחרים להשתתף בפעילויות אלה מרצונם החופשי. האם אתם חושבים שיש לחייב בני נוער להשתתף בפעילויות התורמות לחברה? כתבו חיבור שבו תביעו את עמדתכם בשאלה זו. נמקו את דבריכם והביאו דוגמאות מעולמכם.

מה המבנה הרצוי לכתיבת החיבור?



תובנות אסיוק המסע:
בחרו תמונה אחת
מאפיינת את האמירה שלכם
במסע כה...
הסבירו מדוע בחרתם
בתמונה זו.

