



שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_ כיתה: \_\_\_\_\_

### תלמידים יקרים,

כולנו מודעים למעלות הרבות שיש ברשת, מה היינו עושים בלעדיה? ידע זמין, מהיר, נגיש, קניית, זומים, ספרים דיגיטליים, סרטונים, התכתבויות, תכנות, קשרים עם אנשים בקצה העולם, חדשות, מתכונים ועוד.

במסע זה ניפגש גם עם הצדדים האפלים שהרשת מזמנת לנו. במהלך המסע תוכלו לחקור, ליצור ולשתף בתובנות שלכם, הדור הצעיר.



במהלך המסע נחזק את מיומנות ההבעה בכתב ושאלות עמ"ר (שאלות שדנות בערכים רלוונטיים בהם יש לנוער מעורבות רבה).



בסיום המסע תגישו תוצר שיסייע לנוער להתמודד עם הסכנות ברשת.



### דרך צלחה! צוות עברית



#### יוצרות המסע:

מירב לוי - קריית חמ"ד אמית שדרות

עטרה דדון - רכזת אמית טכנולוגי אשקלון

תאיר לוי - אמית באר שבע

דינה בטיטו - אמית טכנולוגי אשקלון

אניה סול-תשובה - אמית טכנולוגי אשקלון





## מחווון להערכה עצמית וקבוצתית - יוצאים לחופש הגדול-בטוחים ברשת

תלמידים יקרים בסיום כל חלק במסע העריכו את עצמכם.

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	קריטריונים להערכה עצמית וקבוצתית	
			במהלך המשחק שיתפתי את חברי הקבוצה.	<b>שלב 1</b> <b>משחק-אמת או חובה</b>
			במהלך המשחק השתתפתי בדיון .	
			המשחק גרם לי לחשוב על סיטואציות שיכולות להתקיים במציאות.	
			לקחתי חלק באיסוף המידע מהסרטון.	<b>שלב 2</b> <b>סרטון לחשבה</b>
			שיתפתי את חבריי ברגשותיי לאחר הצפייה בסרטון.	
			המסר שרצה להעביר הסרטון הובן דיו.	
			הקבוצה הצליחה לאסוף את כל המידע הדרוש בעקבות הצפייה.	
			החיבור בין התמונה לכתיבה במילים, היה עבורי תהליך פשוט.	<b>שלב 3</b> <b>כתיבה חופשית</b>
			התוצר הסופי של הכתיבה שלי מנוסח באופן ראוי מבחינת לשונית ותחבירית.	
			החקר שביצעתי על אודות הנושא הנבחר היה חקר מעמיק.	<b>שלב 4</b> <b>לבחור נכון</b>
			התחדשו עבורי נושאים שטרם הכרתי.	
			חברי הקבוצה הוסיפו מידע משמעותי וחשוב שלא קיים בסרטונים ובמקורות המידע.	
			התקיים שיתוף פעולה ודיון משמעותי ומפרה ביני לבין יתר חברי הקבוצה.	
			הייתי חלק מתכנון התוצר הסופי.	<b>שלב 5</b> <b>יוצרים</b>
			קיים קשר בין טיב ואיכות התוצר לבין שיתוף הפעולה בקבוצה.	

בהצלחה!



שלב 1 : אמת או חובה- עבר את הגבול או לא.

המורה תקרין את השקופיות במליאה ויתקיים דיון.

בסיום המשחק ענו על השאלות והסקר:

מי מחליט היכן נמצא הקו האדום בהתנהלות ברשת? מה עלולות להיות התוצאות של התנהלות ללא גבולות ברשת? איך נוכל לשלוט בהתנהלות שלנו ברשת?

---

---

---

---

בחר את כל ההגדרות המתאימות לחופש:

- אין חוקים ואין מגבלות
- מנוחה אחרי עבודה קשה
- לא לעשות כלום
- לעשות מה שאני רוצה כמה שאני רוצה
- להיות מה שאני באמת
- אין מסגרת אין כללים
- לנפוש לבד
- להרגיש שיש לי את האפשרות להיות מה שאני
- לנפוש עם חברים/ משפחה
- אני יכול לשלוט על הרגשות שלי
- להיות עשיר
- \_\_\_\_\_





## שלב 2 : סרטון למחשבה

צפה בסרטון שלפניך ונסה לענות תוך כדי צפייה או לאחריה (ענה על 4 שאלות בלבד)



1. כתוב מנקודת מבטך מה אתה רואה בסרטון? איזה חלק בסרטון עורר בכם רגשות או מחשבות.

---



---



---

2. מה המסר אותו רצה להעביר יוצר הסרטון?

---



---



---

3. מה, לדעתך, מפסידים אותם אנשים השקועים במסך?

---



---



---

4. האם לדעתך הסרטון משקף מציאות ממשית או מוקצנת. הסבר את עמדתך.

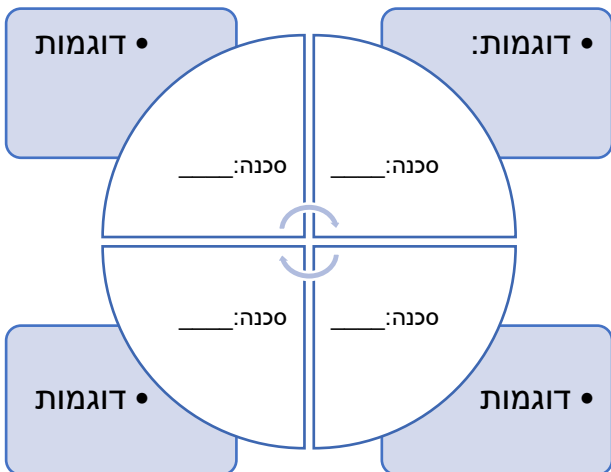
---



---



---

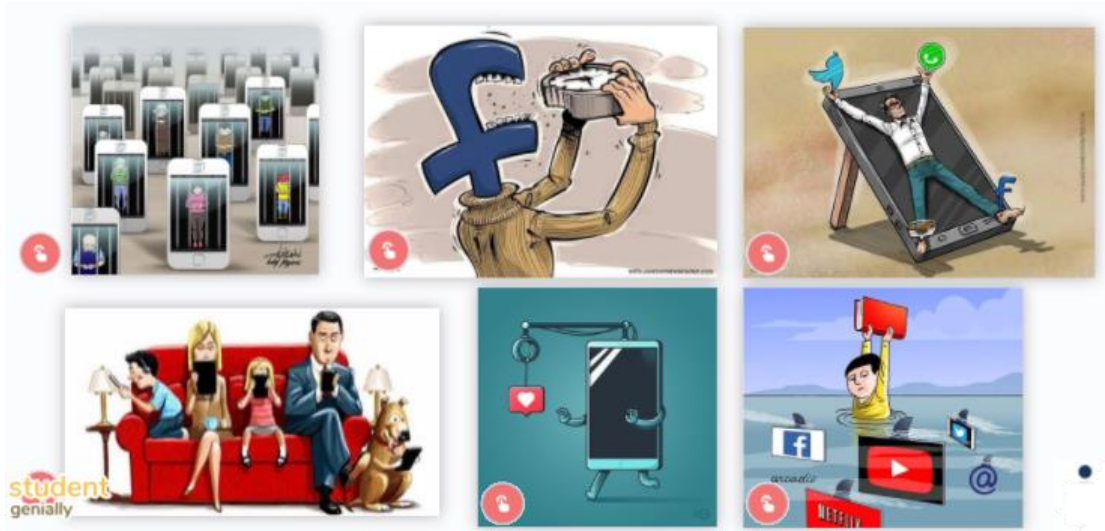


5. שאלת חובה: א. מהן הסכנות ברשת על פי הסרטון?  
 ב. נסו למיין את הסכנות ברשת לקטגוריות שונות. (הכללה ופירוט) לדוגמה בזבוז זמן, פגיעה בריאותית .

"חופש יכול להתקיים רק במקום שיש גבולות" ניטשה. עמוד 4



### שלב 3 : כתיבה חופשית: רואה חושב שואל



שם לתמונה שבחרתי: \_\_\_\_\_

מה אתם רואים בתמונה? נסו לתאר את התמונה, כתבו עובדות ללא פרשנויות.

---

---

---

מה אתם חושבים על התמונה כתבו את עמדתכם (דעה ונימוק) הקפידו על ניסוח הולם ושימוש במילת קישור מתאימה).

---

---

---

איזה שאלות עולות על התמונה?

---

---

---

למה ...? מה הן הסיבות ל ...?

מה אם ...? מה המטרה של ...?

ביצד זה היה שונה אילו ...? נניח ש ...

מה אם היינו יודעים ש ...? מה היה משתנה לו ...?



שלב 4 : לבחור נכון

עבודה בקבוצות



תלמידים יקרים,

בחרו התמודדות אחת בה תרצו להעמיק את הידע שלכם.

היכנסו לקישורים במצגת וענו על השאלות המופיעות בקישור.

מקום לתשובות:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## שלב 5 : יוצרים

### עבודה בקבוצות

לקראת היציאה לחופש הגדול אתם מתבקשים לסייע לבני הנוער לשמור על הבטיחות ברשת.



1. בחרו קושי איתו מתמודדים בני נוער ברשת. \_\_\_\_\_
2. חשבו יחד על רעיונות כיצד בני נוער יוכלו להתמודד עם קושי זה.

---

---

---

3. שכללו את הרעיון לתוצר שבעזרתו יוכלו בני הנוער להתמודד עם הקושי. היעזרו בקובץ זה התאימו את התוצר לאוכלוסיית היעד.

4. כיצד תוכלו לבחון את איכות התוצר? איך תדעו שהתוצר מסייע לבני הנוער?

---

---

---

5. כמה זמן תצטרכו לפתח את התוצר? קבעו לוחות זמנים.

---

---

---

6. יחד תכננו את התוצר הכינו רשימת משימות חלקו את המשימות בין חברי הקבוצה .

---

---

---



שימו לב, כדי לקבל תוצר איכותי כדאי לערוך אותו יחד שיתוף פעולה דינמי לאורך זמן בתהליך העבודה ישפיע על איכות התוצר משותף.

### מחווון להערכת איכות התוצר

ממדים	קריטריונים לאיכות	רמה בסיסית: לא עומד בדרישות	רמה בינונית עומד בדרישות באופן חלקי	רמה מתקדמת מצטיין
קשר נושא- תוצר	התוצר מתייחס ונותן מענה לקושי איתו מתמודדים בני נוער ברשת			
בקיאות והבנת הנושא	התוצר משקף את כלל העובדות המרכזיות, והרעיונות והתהליכים המרכזיים הנדרשים לנוער להתמודד עם הקושי.			
איכות ביצוע	התוצר יצירתי, מקורי, אסתטי ומותאם למטרה ולנמענים.			
מיומנות חשיבה: חשיבה ביקורתית	התוצר מביע את המסר ומשכנע.			
שפה	הקפדה על שימוש בשפה מדויקת ועשירה ומשלב לשוני ההולם את הנושא ואת התוצר.			
מעורבות בהכנת התוצר	עבודת צוות, אחריות על הלמידה, לקיחת יוזמה, הגשת עבודה במועד			
רפלקציה	על הקשר האישי לנושא של התוצר - מה למדתי על עצמי? איך הנושא קשור אלי? מה אני לוקח מזה הלאה?			





שלב 5 : לפני סיום

# "חופש יכול להתקיים

## רק במקום שיש גבולות" ניטשה

הסבירו את משמעות המשפט בהקשר למסע הלמידה

---

---

---

מה תעשו בחופש הקרוב כדי לזכות בחופש אמיתי?

---

---

---

---

---

---



## חופשה מהנה , צוות עברית