

מחווון : משימת הערכה בית ספרית במקצוע "עברית" תכנית שלהב"ת  
מחצית א' - תש"ע

מס' נקודות	פרק ראשון: אליעזר בן יהודה ותחיית הלשון העברית	סוג פריט	מספר פריט
6 נק'	1 נק' לכל תשובה נכונה: * לא נכון * לא נכון * נכון * לא נכון * נכון * נכון	איתור מידע	1.
4 נק'	4 : תשובה הכוללת התייחסות למוגבלותה של העברית כשפת דיבור טבעית: לדוגמה : בשפה היו חסרות מילים לשפת הדיבור. לא היו מספיק מילים לשימוש בשפת היום יום. 2 : תשובה חלקית לדוגמה : כי לא היו מספיק מילים 0 : לא ענה / תשובה שגויה	פרשנות והיסק	2.
3 נק'	3 נק – 5 תשובות נכונות 2 נק' – 3-4 תשובות נכונות 1 נק' – 2 תשובות נכונות 0 נק' – 1 – 0 תשובות נכונות  1. נכון - הקיף 2. לא נכון – לא הקיף 3. נכון – הקיף 4. לא נכון – לא הקיף 5. נכון – הקיף	אוצ"מ	3 א
2 נק'	2 : התלמיד הקיף את מסיח 2. 0 : התלמיד הקיף את מסיח 1, 3 או 4	אוצ"מ	3 ב
4 נק'	4 : הפיכת שפה שלא הייתה מדוברת דיבור יום יומי שוטף לשפה חיה וטבעית.	איתור מידע	4 א
3 נק'	3 : התלמיד הקיף את מסיח 2. 0 : התלמיד הקיף את מסיח 1, 3 או 4	איתור מידע	4 ב
3 נק'	3 : התלמיד הקיף את מסיח 3. 0 : התלמיד הקיף את מסיח 1, 2 או 4	פרשנות והיסק	5
2 נק'	2 : התלמיד הקיף את מסיח 2. 0 : התלמיד הקיף את מסיח 1, 3 או 4	אוצ"מ	6 א
3 נק'	3 : מחסור באוצר המילים / מוגבלות של השפה 1 : מחסור 0 : לא ענה / תשובה שגויה	פרשנות והיסק	6 ב

5 נק'	<p>5 : תשובה הכוללת את דעת התלמיד (חיובית, שלילית, שיש בה הסתייגות) בליווי נימוק מתאים.</p> <p>לדוגמה : לדעתי בן יהודה הקריב את בני משפחתו משום שגם הם נאלצו להתמודד עם החרם והיחס העוין של החברה.</p> <p>3 : תשובה הכוללת נימוק מתאים ללא ציון מפורש של עמדת התלמיד</p> <p>לדוגמה : הם מאוד סבלו כי חרמנו אותם וגם כי היו חסרות להם מילים.</p> <p>0 : תשובה הכוללת דעה בלבד ללא נימוק, או שהיא כוללת נימוק שאינו רלוונטי , לדוגמה :</p> <p>* לדעתי בן יהודה הקריב את בני משפחתו.</p> <p>* לדעתי הוא לא הקריב את משפחתו כי זה לא כתוב בטקסט.</p>	הערכה וביקורת (תוכן)	7 מעריכים פעמיים : פעם תוכן ופעם הבעה בכתב
5 נק'	<p><b>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</b></p> <p>5 : איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3-4 : איכות כתיבה בינונית</p> <p>2-1 : איכות כתיבה נמוכה</p> <p>0 : איכות כתיבה חלשה מאוד</p> <p><b>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים :</b></p> <p>מבנה התשובה, מבנה המשפטים, הרצף בין המשפטים, מילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט) הכתיב.</p> <p><b>הערה : איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</b></p>	(הבעה בכתב)	
סה"כ 20 נק'	<p><b>פרק שני : כתיבת טיעון</b></p> <p><b>משימת ההבעה בכתב נבדקת על פי הקריטריונים של תוכן, מבנה ולשון.</b> (במשימה זו לא פורטו כל רמות הביניים של התשובה, ולכן אפשר לתת ניקוד חלקי שאינו מפורט להלן).</p>	הבעה בכתב	8
10 נק' (4 נק' הסוגה והצגת הנושא, 6 נק' הנימוקים)	<p><b>הערה :</b> על הבודק לחבר את מספר הנקודות בשני רכיבי התוכן.</p> <p><b>הסוגה והצגת הנושא :</b></p> <p>4 : טקסט טיעוני הכולל התייחסות לנושא הטיולים השנתיים והבעת עמדה מפורשת להצעה של ההורים לבטל את הטיולים השנתיים. (דיאלוג עם הגריין שבפתיח) <b>או</b> הצגת הנושא ללא הבעת עמדה מפורשת.</p> <p>2 : הצגת עמדה ללא קשר להצעת ההורים (ללא דיאלוג עם הגריין שבפתיח)</p> <p><b>הנימוקים :</b></p> <p>6 : כתיבת נימוקים רלוונטיים. <b>הערה :</b> כתיבת נימוק אחד בלבד, אבל מפורט ורלוונטי, יזכה את התלמיד בחמש הנקודות בסעיף זה.</p> <p>3 : נימוק לא מפורט</p>	תוכן	
5 נק'	<p><b>לכידות וקישוריות :</b></p> <p>5 : הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות) ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. בטקסט יש שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי שבין</p>	מבנה	

	עמדת התלמיד ובין הנימוקים.		
5 נק'	5: משלב לשון בינוני גבוה, התאמה במין, במספר וביידוע, הקפדה על תקינות התצורה ודגמי המשפט, שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט), כתיב נכון (אין להוריד נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר).	לשון	
	<b>הערה לשלושת הסעיפים (תוכן, מבנה, לשון):</b> ציון 0 – התלמיד חרג מן הסוגה הנדרשת במטלה / כתב משפט אחד בלבד.		
	<b>פרק שלישי: משקעים בנגב</b>		
2 נק'	2: התלמיד הקיף את מסיח 3 0: התלמיד הקיף את מסיח 1 או 2	אוצ"מ	9 א
2 נק'	2: התלמיד הקיף את מסיח 1 0: התלמיד הקיף את מסיח 2 או 3	אוצ"מ	9 ב
4 נק'	1 נקודה לכל תשובה נכונה בטבלה: (סה"כ 4 פריטים נכונים)  <b>אקלים צחיח: אזור</b> – ברוב שטחו של הנגב / מבאר שבע דרומה <b>כמות משקעים</b> – כמות משקעים קטנה / אינה עולה על 200 מ"מ בשנה. <b>אקלים צחיח למחצה: אזור</b> – בחלקו הצפוני של הנגב / באזור שבין באר שבע לנחל שקמה <b>כמות משקעים</b> – מגיעה עד 400 מ"מ בשנה.  <b>הערה:</b> אין לתת נקודה במקרה של עודפות מידע (מעבר למה שנכתב במחווין) / העתקה גורפת	איתור מידע	10 א
6 נק'	סה"כ 6 נקודות - 3 נקודות לכל מאפיין נכון. התשובה כוללת <b>שניים</b> מן המאפיינים הבאים: 1. כמויות המשקעים משתנות משנה לשנה. 2. רוב המשקעים יורדים בחודשים דצמבר – ינואר – פברואר. 3. רוב המשקעים יורדים במספר ימים מצומצם. 4. בכל שנה המשקעים מתפזרים לאורך חודשי החורף בצורה שונה. <b>הערה:</b> אין לתת ניקוד במקרה שהתלמיד העתיק בצורה גורפת את המאפיין עם הפירוט או כתב את הדוגמות על אילת במקום את המאפיין.	איתור מידע	10 ב
4 נק'	4: משפט השוואה הכולל מילת קישור המביעה עימות לדוגמה: * ב 1993 ירדו בסדום 17 מ"מ ואילו ב 1994 ירדו בה 75 מ"מ. * כמות המשקעים שירדה בסדום ב 1993 הייתה 17 מ"מ, לעומת זאת ב- 1994 הייתה כמות המשקעים 75 מ"מ.  2: משפט שבו מופיעים הנתונים הנכונים ללא שימוש במילת עימות. 0: טעות בנתונים / לא ענה	פרשנות והיסק	11 א
6 נק'	סה"כ 6 נקודות: 3 נקודות על הסבר המסקנה, ו-3 נקודות על	פרשנות	11 ב

מחווין למשימת הערכה בעברית לכיתות ז – מחצית א' – תש"ע

	<p>העתקת משפט מתאים מהטקסט.  <b>3: הסבר המסקנה מן השוואה:</b> כמות המשקעים בסדום / בנגב משתנה משנה לשנה.  <b>3: העתקת משפט / ביסוס:</b> " כמויות המשקעים משתנות משנה לשנה" / "יש שנים שבהן כמות המשקעים גדולה בהרבה יותר מכמות המשקעים השנתית הממוצעת, יש שנים שבהן כמות המשקעים קטנה ממנה הרבה יותר" (אפשר לקבל כתשובה נכונה אם כל משפט נכתב בנפרד או שניהם כתובים יחד).</p>	והיסק	
2 נק'	2: האזור שבין באר שבע לבין נחל שקמה	פרשנות והיסק	12 א
2 נק'	2: התלמיד הקיף את מסיח 1 0: התלמיד הקיף את מסיח 2, 3 או 4.	אוצ"מ	12 ב
2 נק'	2: נמצא / מצוי / מה שפוגשים / נפגש / עומד / קיים	אוצ"מ	12 ג
5 נק'	<p>5: תשובה הכוללת את דעת התלמיד (חיובית, שלילית, שיש בה הסתייגות) בליווי נימוק מתאים.  לדוגמה:  * אני חושבת שמטיילים שנוסעים לנגב כדי לצפות בשיטפונות אינם נוהגים נכון משום שהם מסכנים את עצמם.  * אני מסכים עם המטיילים שנוסעים לצפות בשיטפונות משום שזוהי תופעה ייחודית ומעניינת, אך צריך להיזהר ולצפות בהם ממקום גבוה ולא מסוכן.  * לפי דעתי, המטיילים שנוסעים לנגב למרות תחזית מזג האוויר צודקים כי לא בכל מקום אפשר לראות תופעה כל כך מיוחדת, ואם יש הזדמנות צריך לנצל אותה למרות הסיכונים.  3: תשובה הכוללת נימוק מתאים ללא ציון מפורש של עמדת התלמיד  לדוגמה:  * לא תמיד אפשר לראות שיטפון. זו תופעה מיוחדת.  * זה מאוד מסוכן ויכולות להיות אבדות בנפש.  0: תשובה הכוללת דעה בלבד ללא נימוק, או שהיא כוללת נימוק שאינו רלוונטי,  לדוגמה:  * אני ממש לא מסכים עם התופעה שמטיילים נוסעים לצפות בשיטפונות.  * לפי דעתי המטיילים צודקים כי זה ממש לא מסוכן.</p>	<p>הערכה וביקורת (תוכן)  13 מעריכים פעמיים: פעם תוכן ופעם הבעה בכתב</p>	
5 נק'	<p><b>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</b>  5: איכות כתיבה מיטבית  3-4: איכות כתיבה בינונית  2-1: איכות כתיבה נמוכה  0: איכות כתיבה חלשה מאוד</p> <p><b>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</b>  מבנה התשובה, מבנה המשפטים, הרצף בין המשפטים, מילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט) הכתיב.  <b>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</b></p>	(הבעה בכתב)	