



יחידה זו משלבת את עקרונות 'לב לדעת', הלמידה המשמעותית והערכה החלופית.

היחידה נבנתה על פי עקרון הבניית הידע (הגישה הקונסטרוקטיביסטית), עיקרון המדגיש את חלקו של התלמיד בתהליך הלמידה ומעודדת למידה אקטיבית. הלמידה מתבצעת תוך כדי תהליך של עשייה, בדרך של הבניית הידע ואחריותו של הלומד על הידע.

במהלך היחידה התלמידים עוסקים בפעילויות מבוססות פתרון בעיות, תוך כדי שיתוף פעולה ודיאלוג עם עמיתיהם, והם יישמו את הידע שרכשו במשימות מגוונות.

מערך היחידה בנוי על פי שיטת [Jigsaw](#) על פי המסופר, הראשון שהשתמש בשיטה למידה זו היה רבי חייא מחכמי התלמוד, הוא חילק את בית מדרשו לשש קבוצות כנגד שישה סדרי משנה, כל קבוצה קיבלה סדר אחד ולמדה אותו היטב ולאחר מכן לימדה כל קבוצה את הקבוצות האחרות את הסדר שלמדה, עד שכל בית המדרש ידע את כל הש"ס.

תכני הלימוד ביחידה זו מתייחסים לפרק של תפילת עמידה בחוברת

תפילה כמפגש עמודים 144-148

מבנה תפילת שמונה עשרה, סדר התפילה ומחשבות זרות בתפילה.

מפגש ראשון: הסבר על תהליך הלמידה בקבוצות והמחווה



זונו בינכם: מה היתרונות של למידה שיתופית? מדוע חשוב להעלות רעיונות ביחד? מדוע חשוב לבחון את הרעיונות שכולם מעלים? מדוע חשוב לקבוע לכללי עבודה שיתופית?

שימו לב למחווה: א = 100 - 85 ב = 85 - 70 ג = 70 - 55 ד = 55 - 0

מפגש	תוכן	ציון אישי	ציון קבוצתי
מפגש ראשון	כללים לעבודה שיתופית	א	א
		ב	ב
מפגש שני	מבנה תפילת שמונה עשרה	א	א
		ב	ב
מפגש שלישי	הוראת עמיתים	א	א
		ב	ב
	בחרתי בדרך מקורית ויצירתית	א	א
		ב	ב
סיעתי באיסוף התפילות ומיון	א	א	
	ב	ב	

מפגש שני: מבנה תפילת שמונה עשרה

והצגת השאלה

האזנו לשיר של אביתר בנאי [קישור לשיר](#)

בחרו שורה אחת מהשיר שאתם מזדהים אתה.

קראו על המבנה הכללי של תפילת שמונה עשרה
מחברת הלימוד.

לפניכם שלוש שאלות:

מדוע התפילה	על פי מה נקבע	כיצד להתמודד
מתחילה	סדר התפילה?	עם מחשבות זרות
בשבח?		בתפילה?

חלקו את שלוש השאלות בין חברי הקבוצה.

כל אחד מחברי הקבוצה ילמד מתוך חוברת הלימוד על
השאלה שקיבל, במפגש הבא ידווח לחברי הקבוצה על
ממצאיו בדרך יצירתית ומעניינת.

אבא

מילים ולחן : אביתר בנאי

אבא, אני רוצה לעמוד מולך
להאמין שאתה אבא טוב
אבא, אני צריך לדעת שאתה
אוהב אותי
ככה סתם אבא טוב

אבא, אני רוצה להיות בטוח
בכל ליבי
שלמסע הזה יהיה סוף טוב
שכל מה שאני עובר בדרך
יהפוך חולשה לעוצמה
גדולה

אבא, אני רוצה לחזור אלי
למצוא אותך שם איתי
במקור שלי אני טוב גמור,
אבא
ושם אני מאמין בעצמי

יונתי בחגווי הסלע
השמיעני את קולך
תשירי לי שיר חדש, חדש
שיאיר ליבי ואת מיתרי.

מפגש 3: למידת עמיתים

דווחו לחבריכם בקבוצה על התכנים שלמדת במפגש הקודם.

רבי ישמעאל (בנו) אומר, הלומד תורה על מנת ללמד, מספיקין בידו ללמוד וללמד.

והלומד על מנת לעשות, מספיקין בידו ללמוד וללמד לשמור ולעשות. אבות פרק ד משנה ה

מה מהדברים שלמדת היום משמעותיים עבורך לעבודת ה' בתפילה?

אספו רשימת בקשות אישיות מחברי הכיתה או משירי תפילה ישראלים ומיינו אותן לפי המיקום שלהן בתפילת שמונה עשרה.

- | | | |
|-----------|---------------|----------|
| עבודה- | חונן הדעת- | אבות- |
| הודאה- | תשובה- | גבורות- |
| שים שלום- | סליחה- | קדושת ה- |
| | גאולה- | |
| | רפואה- | |
| | קיבוץ גלויות- | |
| | משפט- | |
| | מינים- | |
| | צדיקים- | |
| | ירושלים- | |
| | קרן ישועה- | |
| | שומע תפילה- | |



הראשון שהשתמש בשיטה למידה זו היה רבי חייא מחכמי התלמוד, הוא חילק את בית מדרשו לשש קבוצות כנגד שישה סדרי משנה, כל קבוצה קיבלה סדר אחד ולמדה אותו היטב ולאחר מכן לימדה כל קבוצה את הקבוצות האחרות את הסדר שלמדה, עד שכל בית המדרש ידע את כל הש"ס.

האם לדעתכם העבודה השיתופית תרמה לתוצר איכותי יותר? נמקו.
באילו חלקים של העבודה הפעלתם חשיבה יצירתית?
באילו חלקים של העבודה הפעלתם חשיבה ביקורתית?
האם הרעיונות שהעליתם בקבוצה היו "טובים" יותר מהרעיונות של כל חבר בנפרד?
נמקו.
