

אנו מודים לך

1



11284

אגף בכיר בחינות

משרד החינוך

המנהל הпедagogי

מחברת בחינה

לນבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותו בדיונות. אימילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבהה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולות ואין לחתן או לקבל חומר בכתב או בעלפה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אלקטронיים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למ苟יח ולוועב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי בבדיקות הנבחן שקיבלה מודפסים הפרטים האישיים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט בבדיקות, כדי למנוע עיכוב באיזיה המחברת ובירושים הציוניים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד בבדיקה הנבחנת.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקורי) משום שהחלק זה לא ייסרק.
4. לטיווח ימשכו ארך ורק דפי מחברת הבחינה שייעדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לא-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקה בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

בדיקה שאלון
מלצת נموذג אמתן

שאלון 011284

עברית

בדיקה נבחן והתאמות
מלצת ממתן ומלאמת

שנה הסنة חודש השנה		
מועד מועד		
מספר בית"ס מס' תעודה זהות		
מספר המדרسة رقم הילוהת		

מזהה נבחן
מלצת ממתן

**יש להדק אם ↑ בדיקת נבחן (לא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتثلن (بدون اسم)**

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أعطي دفتر إضافي



יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المرجع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
القسم الكبير للامتحانات

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات ،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عوائق مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفهية .

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقييد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكيد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أي تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المحيطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة .
4. للمسودة تستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمى لكم النجاح !



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף נבטים, תשפ"ב, 2022
מספר השאלה: 11284

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעלים חדשים (ברמות א ויב)

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלה ופתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א – הבנה והבעה:

50	נקודות	30	–	הבנת הנ Kra
		20	–	סיכון ממוצע

20	נקודות	–	פרק ב – תחביר
----	--------	---	---------------

20	נקודות	–	פרק ג – שם המספר ומערכות הצורות:
----	--------	---	----------------------------------

30	נקודות	6	–	שם המספר
		24	–	הפועל, השם ומילוט היחס
		<u>סך הכל</u>	<u>100</u>	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעלים חדשים ברמה ב בלבד):
מילון עברית-לועזי, לועזי-עברית, ערבי-ערבי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלה, לפי ההוראות.

(2) יש להקפיד על כתוב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיווח לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

הנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכווננות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: הינה, הבהה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

פרק א – הינה והבהה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט 1

טכנולוגיה במערכת החינוך: בואו נלמד ממסילות הברזל

מאת אברום רותם*

פסקה א עד לפני עשר שנים הייתה הטכנולוגיה רק תוספת לסביבת הלמידה בכיתה. המורים לימדו בדרך ההוראה השמרנית, ומפעם לפעם נעזרו בטכנולוגיה. לעומתנו, במערכות החינוך בארץ ובעולם עליון יש תפיסה שהמוחשוב⁽¹⁾ הוא רק תוספת ללמידה השמרנית המוכרת. תפיסה זו אינה תואמת את המציאות היום.

פסקה ב השינויי הכרחי, שמשמעותם עליו במקומות רבים בעולם, הוא המעבר ללמידה ולהוראה המבוססת על שימוש באמצעים דיגיטליים, כגון טאבלטים (מחשבבי לוח) ומכשירים אחרים. אלה יאפשרו לתלמידים להגעה בקלות למצורות מידע (כגון אתרי אינטרנט ומאמרים) לצורך מחקר ולימוד.

פסקה ג אלה שמנסים לעוזר את השינויי משתמשים בנימוקים של מחיר לעומתות תועלות וגם מעלים חששות כמו נזק לבリアות התלמידים. טענתם העיקרית היא שלאמצעים הטכנולוגיים החדשניים אין תרומה רבה ללמידה ולהוראה. לדעתינו, אין להסכים עם טענה זו, משום שהיא מבוססת על מחקרים מיושנים, ואילו הטכנולוגיה מתחדשת כל הזמן. אנחנו צריכים למדוד מן הניסיון ומן ההיסטוריה.

פסקה ד דוגמה לשינויי חשוב, שהפך את פני החברה בתוך דור אחד, הוא השינוי באמצעות התחבורה במאה ה-19. לא תמיד הייתה הצדקה⁽²⁾ כלכלית להחלפת אמצעי התחבורה היישן – הסוס והעגלת – ברכבות, ובכל זאת בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובמערב אירופה רשתות של מסילות ברזל. בעקבות זאת נוצרו הזדמנויות כלכליות ומצוינים חברותיים שלא חשבו עליהם מראש כשהחליטו להשקיע במסילות הברזל. לו היו נשמעים איז לאזהרות מפני הנזקים של הרכבות לבリアות הגוף והנפשית של הנוסעים, ייתכן שהרשות הזו של אמצעי תחבורה מתקדמים לעולם לא הייתה מוקמת. למזרים של התושבים בצפון אמריקה ובמערב אירופה, לא היה קר.

* מעובד על פי רותם, א' [2016]. "בואו נלמד ממסילות הברזל במאה ה-19 על שינוי הלמידה עם טאבלטים". ימן הרשות של ד"ר אברום רותם.

.2016 בדצמבר 28 avrumrotem.blogspot.co.il

(1) חשוב – המעבר לשימוש במחשבים.

(2) הצדקה – סיבה נכונה, סיבה מוצדקת.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, מס' 11284

פסקה ה
אם נחזור לנושא הטכנולוגיה בהוראה בימינו, ניתן שבבדיקה יסודית يتגלה כי לא כדי להשקייע בטכנולוגיה חדשה ולשנות את דרכי הלמידה. אולי עדיף לשמר על הקאים במערכת החינוך ורק להכניס שינויים טכנולוגיים קלים. אולי עדיף להמשיך בהוראה השמרנית, מפני שאי אפשר לדעת בוודאות מה יהיו ההשפעות של החדשושים בעתיד. אולם הצורך בשינוי מצוי ב"روح הזמן" והוא מלאה החדשושים כגון השימוש היומיומי של כולנו בטלפון חכמים ובטאבלטים. החדשושים אלה יש לשלב בתהליכי ההוראה והלמידה במסגרת החינוך.

פסקה ו
אומנם אין לנו אפשרות לדעת בוודאות איך תשתנה החברה בהשפעת הטכנולוגיות החדשונות, אך ברור שהעולם הולך ונהייה דיגיטלי. מי שלא יכוון אל העתיד יישאר מאחור ויהיה לא רלוונטי, ואפילו גרווע מקר — עלול לפגוע בדור הצעיר. הדור הצעיר זכאי שיכינו אותו להיבים בחברה שבה הסביבה הדיגיטלית ממלאת תפקיד חשוב מאוד כבר היום. כמו האנשים שנבנו את רשת מסילות הברזל במאה ה-19, אנחנו חייבים לבנות רשת חדשה בחינוך.

פסקה ז
לכן יהיה טוב אם מערכת החינוך יכולה לצרוף לשינוי זה וтвор מציאות שבה תלמידים לומדים באמצעות טאבלטים, ומורים מלמדים באמצעות טכנולוגיה דיגיטלית. נכון, הצד ההצלחות יהיו גם כישלונות, קשיים ואי-זדאות הרבה. אבל חובה לעשות שינוי זה, גם אם ביום אין מחוקרים המצדיקים אותו, כי אנו חברה שרצחה עתיד טוב והולם, ואני חברה שהייבות זאת לאזרחה.

עברית: הינה, הבהה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 1–4 על פי טקסט 1.

1. א. הכותב מסביר מדוע חשוב לשלב טכנולוגיה במערכת החינוך.
צין שתי סיבות שונות לכך. (2 נקודות)
-
-

- ב. העתק פסקה א מילה המביעה את דעתו של הכותב על מצבם של מערכות החינוך ביום מבחינות הטכנולוגיה. (נקודה אחת)
-

2. לדעתו של הכותב מה אפשר ללמוד מן הדוגמה של מסילות הברזל במאה ה-19?
הCPF את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- טכנולוגיה וטלפונים חכמים נפוצים כיום ומשמשים כל אדם.
- בתוך שנים לא רבות הוקמו בצפון אמריקה ובאירופה רשתות של מסילות ברזל.
- לפעמים יש לעודר שינוי גם אם אין לו הצדקה ברורה.
- מי שלא יערוך שינויי יישאר מאחור ויהיה לא רלוונטי.

3. א. "למורים של התושבים בצפון אמריקה ובאירופה, לא CPF קרוה". (פסקה ד)
למה מתייחסת המילה "CPF"? (2 נקודות)
-

- ב. "הדור צעיר זכאי שיכינו אותו לחיים בחברה שבה הסביבה הדיגיטלית ממלאת תפקיד
חשוב מאוד כבר היום". (פסקה ו)

- (1) למי מתיכוון הכותב בפועל "יכינו" – מי יcin? (נקודה אחת)
-

- (2) העתק מтекסט דוגמה להכנה צו. (2 נקודות)
-
-

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד חורף נכרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

4. בכתיבת טיעון הכותב משתמש ברכיבי טיעון שונים: טענה, הנמקה, טענת נגד, הפרכה, הסתייגות. מבין הרכיבים האלה, בחר שני רכיבים המוצאים בפסקה ג. לכל רכיב העתק משפט אחד המבטא אותו מפסקה זו. (4 נקודות)

רכיב I : _____

המשפט: _____

רכיב II : _____

המשפט: _____

لا תזכיר
בזה
ה懵懂

עברית: הבנה, הbhא ולשון, מועד חורף נכרים, תשפ"ב, מס' 11284

טקסט 2

טכנולוגיה בחינוך – אמצעי או מטרה?

מאט שי פירון * (1)

פסקה א רבים רואים בטכנולוגיה בסיס להצלחה בחינוך. הם רודפים אחרי חידושים טכנולוגיים ומאמינים שחדשונים אלה ישפרו את מערכת החינוך. אומנם הטכנולוגיה היא אמצעי בעל ערך רב וחשוב לשיפור החינוך, אבל היא אינה הפתרון לביעיות החינוך. לצערי, עד כה אין הוכחות מחקריות המצביעות על הצלחות יוצאות דופן בעקבות טכנולוגיה חדשה. אני פוגש מוחנכים ומורים רבים אשר מרגשים חסרי ערך לעומת העוצמה⁽²⁾ של העולם הטכנולוגי. אוטם מורים ומחנכים שוכחים שהם המובילים, הם המנהיגים והם בעלי העוצמה.

פסקה ב הכלים העיקריים להצלחת התלמיד אינם המערכת הטכנולוגית אלא כלים אחרים. ראשית, החינוך צריך להתמקד במשמעות של הלמידה: מדוע חשוב למדוד את החומר? איך הידע שאני רוכש י蹇ה את חיי? זו הסיבה שלמורה אסור להסתפק בהעברת ידע. לימודי ההיסטוריה, למשל, אינם חשובים בגלל מה שקרה בעבר אלא בגלל ההשפעה של ההיסטוריה על העתיד. כך גם במקרים אחרים: מתמטיקה, ספרות, איזורחות, מדעים, לשון ועוד – הלימוד של כל אלה צריך להתמקד בהשפעה של החומר הנלמד על חיי התלמיד.

פסקה ג שנייה, במידה חייבות להיות פעילה. התפקיד שלה הוא לעורר שאלות אצל התלמיד ולא רק לחתול תשובות.

פסקה ד שלישית, תפקיד הלמידה הוא ליצור מפגש של התלמיד עם הסביבה ולהחבר ביניהם. הלמידה צריכה לפתוח אצל התלמיד רגשות של מחויבות כלפי האחר ואהבת האדם. היא צריכה לחנך לעשייה למען הקהילה. תלמידים רבים מרגשים שמהן כאשר הם תורמים לוולת, והרגשה זו מחזקת אותם. אין תועלת בלמידה שהמורה שלה היא אך ורק הצלחה בבחינה.

פסקה ה רביעית, הקשר בין המורה לתלמיד צריך להיות עמוק. תלמידים שמרגשים שמורים דואגים להם ומעריכים אותם ישתדלו להגיע להישגים. מערכת יחסים בין מורה לתלמיד הבנויה על אהבה, חיבה והקשבה היא הדרך הטובה ביותר לפיתוח מצוינות.

(שים לב: המשך הטקסט בעמוד הבא.)

* מעובד על פי פירון, שי [2016]. "חינוך טכנולוגיים בין סיכון לסיכון". *קשה עין – ירחון ארגון המורים*. גילון 258, עמ' 14–16.

(1) הרב שי פירון היה שר החינוך בשנים 2013–2014.

(2) עצמה – כות.

עברית: הבנה, הבהא ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

פסקה 1 עקרונות אלה הם הבסיס למערכות חינוך מצילה, ואילו תפקיד הטכנולוגיה הוא להיות כלי עזר בלמידה. הטכנולוגיה יכולה לעזור לנו לקרב את הלמידה לתלמידים. הטכנולוגיה עוזרת למורים להעביר ידע ומאפשרת להם להתמקד במשמעות האמיתית של החומר הנלמד. הטכנולוגיה מאפשרת להעמק את הלמידה באמצעות חשיפה לסרטים, למפות תלת-ממדיות ועוד. היא מאפשרת גם למידה משותפת, וגם למידה עצמאית. ובעיקר – הטכנולוגיה מאפשרת קשר מתמשך בין השותפים בחינוך.

פסקה 2 אולם אסור לנו בשום אופן לאפשר לטכנולוגיה לכוון את הלמידה. אסור לאפשר לה לקבוע את מבנה השיעור ואת מטרותיו. אם נדע ליצור אידאולוגיה חינוכית, שתחזיר את העוצמה למורים גם בעידן הטכנולוגי, ואם נגדיר את מטרות הלמידה – הטכנולוגיה במערכת החינוך תהיה כלי שיעמיק את החקיר וייתרום ללמידה משמעותית.

השאלות

ענה על השאלות 5–8 על פי טקסט 2.

5. בשנים האחרונות מתרחבת התופעה של שילוב טכנולוגיה בחינוך: לוחות חכמים ומחשבים בכיתות הלימוד, למידה בסביבה דיגיטלית ובאיו מחשב לכל תלמיד.

א. מה דעתו של שי פירון, כותב טקסט 2, על תופעה זו? (2 נקודות)

ב. כתוב שני נימוקים לדעתו. (2 נקודות)



تلישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה נزع וرقה قد يؤדי إلى إلغاء الامتحان

עברית: הבנה, הבהא, ו לשון, מועד חורף נבראים, תשפ"ב, מס' 11284

6. בטקסט 2 כותב שי פירון: "לצערי, אין הוכחות מחקריות המצביעות על הצלחות יוצאות דופן בעקבות טכנולוגיה חדשה" (טקסט 2, פסקה א). מה לדעתך היה טוען כותב טקסט 1 על דבריו אלו של שי פירון? נמק את דבריך. (5 נקודות)
-
-
-
-
-
-

7. כותב טקסט 2, שי פירון, מציין במאמרו עקרונות בסיסיים למערכת חינוך מצילחה. מבין המשפטים שלפניך, הקף את שלושת המשפטים הנכונים על פי העקרונות של פירון. (3 נקודות)

- תפקיד המורה הוא להעביר ידע, ותפקיד התלמידים הוא להצליח בבחינה.
- חשוב שהתלמיד תשפיע על חייו של תלמיד.
- הקשר של התלמיד עם הקהילה הוא חלק חשוב מן הלמידה.
- התלמידים צריכים ללמידה בלבד את החומר באמצעות טכנולוגיים.
- דיבעת העבר חשובה לא פחות מהכנת התלמידים לעתיד.
- המורה צריך להעיר את תלמידיו ולהיות חשוב להם.

8. על פי שי פירון, כותב טקסט 2, באילו תנאים הטכנולוגיה תהיה כלי יעיל בלמידה? ציין שני תנאים. (4 נקודות)
-
-
-
-

עברית: הבנה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

סיכום ממזג (20 נקודות)

ענה על שאלה ۹.

על פי טקסט 1 וтекסט 2, כתוב סיכון ממוגן בנושא **תרומת הטכנולוגיה לחינוך**. בסיכון התייחס **לנימוקים השונים של הכותבים** מדוע חשוב לשלב את הטכנולוגיה בחינוך. הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בהתאם להסיכון ובסוףו (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ-150 מילים. את הסיכון כתוב בעמודים 11–12 (תוכל להשתמש בעמוד 13 לכתיבת טיעות).

12

12

תלישת דף עוללה להביא לפסילת הבחינה **نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان**

עברית: הבנה, הbhא, ולשון, מועד חורף נברים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

אל כתוב באזור זה לאكتب في هذه المنطقة

/המשך בעמוד 13/

עמוד 12



עברית: הבנה וلغת מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, מס' 11284

טיווטה

עברית: הבנה, הבהא ולשון, מועד חורף נבערים, תשפ"ב, מס' 11284

פרק ב – תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 10–14 (לכל שאלה – 5 נקודות).

10. לפניך משפט.

הטכнологיה במערכת החינוך תעמק את החקיר ותתרום למידה משמעותית.

- העתק מן המשפט את כל הנושאים.

העתק מן המשפט את הנושא המשותף לכל הנושאים.

העתק מן המשפט שני משלימי פועל.

העתק מן המשפט משלים שם.

11. א. לפניך שני משפטים (1)–(2), ובכל אחד מהם יש קשר לוגי של סיבת כתוב את מילת הקישור בקשר של סיבה המתאימה לכל משפט.
 (1) המנהיג הוביל את אנשיו להישגים נאים _____ יכולת השפעה שלו.
 (2) המנהיג הוביל את אנשיו להישגים נאים _____ יש לו השפעה רבה על אנשיו.
 ב. לפניך תחילה של משפט ואחריו ארבע אפשרויות להשלים אותו.
 הקף את ההשלמה המתאימה ביותר.

אף על פי שמנהלגים נבחרים כדי לשרת את הציבור,

- רבים מהם משפיעים לטובה על הציבור.
- רבים מהם מובילים את הציבור להישגים נאים.
- רבים מהם מובילים את הציבור להצלחה טכנולוגית.
- רבים מהם מניצלים לרעה את כוחם.

עברית: הבנה, הbhva, הלשון, מועד חורף נכזרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

12. א. קרא את המשפט שלפניך.
אם אתם צוחקים לעיתים קרובות, אתם רואים את העולם בדרך נועימה יותר ומוגנים יותר מפני התקפי לב ומפני דלקות.
כתבו את המשפט מחדש. פתח בציরוף "מי ש".
-

- ב. קרא את המשפט שלפניך.
העסקת לייצנים רפואיים בבתי החולים נובעת מהכרה בתפקידם החשוב.
לפניך שתי אפשרויות להמרה של המשפט.
הקף את האפשרות שבה שמרת המשמעות של המשפט הנוכחי.
 - **בתי החולים מעסיקים לייצנים רפואיים בגלל תפקידם החשוב.**
 - **اللـيـذـنـيـمـ الرـفـوـاـيـمـ مـوـعـسـكـيـمـ بـبـتـيـ الـحـوـلـيـمـ لـمـرـوـتـ تـفـكـيـدـمـ الـحـشـوـبـ.**

13. א. לפניך משפט.
דרכי חשיבה חדשות יגבירו את האמון של האדם בעצמו.
(1) הוסף במשפט הנוכחי את ה"א הידוע במקומות המתאים".
(2) את הציירוף "האמון של האדם" אפשר כתוב בדרך אחרת שתשמור על משמעות הציירוף. כיצד אפשר כתוב אחרת צירוף זה?
הקף את התשובה הנכונה.

- אמון ואדם
- אדם מאמין
- האמון באדם
- אמון האדם

(שים לב: סעיף ב של שאלה 13 בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבהא ולשון, מועד חורף נכרים, תשפ"ב, מס' 11284

ב. לפניך שלושה משפטים (1) – (3), ובכל אחד מהם חסירה מילת קישור. כתוב במקומות הריקים את מילת הקישור המתאימה למשפט מבין האפשרויות הנתונות.

- (1) התנהלות טובה של אדם אינה יכולה להיעשות בכפייה, _____ רבים
למרות, אף על פי כן _____ מעדיפים הנהגה סמכותית.
- (2) רבים מאמינים שמנהיגות היא יכולה שנולדים איתה, _____ יש מחקרים
אולם, אם _____ המראים שאנשים יכולים למדוד להיות מנהיגים.
- (3) אני מציעה לך לפתח הרגלי למידה, _____ כך יתפתחו יכולות החשיבה שלך.
משמעותו, לכן _____

14. א. לפניך משפט. האתגר העיקרי של המורים אינו העברת ידע אלא פיתוח כישורי חיים.

מן המשפטים שלפניך, הקף את המשפט המבטא את הרעיון שבמשפט הנתון.

- פיתוח כישורי חיים והעברת ידע אינם האתגר העיקרי של המורים.
- פיתוח כישורי חיים והעברת ידע הם האתגר העיקרי של המורים.
- העברת ידע היא האתגר העיקרי של המורים.
- פיתוח כישורי חיים הוא האתגר העיקרי של המורים.

ב. הפוך את שני המשפטים שלפניך למשפטים המלצה. השתמש במילוט הפתיחה הנתונות ובסמ הפועל.

(1) התאמת החינוך לדור הטכנולוגי של ימינו היא צורך מיידי.

צורך

(2) חשיפה של התלמיד לנושאים שימושיים אותו מגבירה את הסקרנות, לכן היא
חשובה.

חשובה

עברית: הבנה, הbhעה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

פרק ג – שם המספר ומערכות הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה – שאלה 15 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה – 16–20 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר – שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלת 15.

15. א. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט יש שתי אפשרויות של שם המספר.

הקר את הצורה הנכונה של שם המספר.

- כמות הגשמי השנתי המוצג באילת היא **עשרים ושניים / עשרים ושתים** מילימטרים.

- כמות המים לרחצה היא **שלושים וחמשה / שלושים וחמש** אחוז מכמות המים לצריכה יומית.

- יש תינוקות בני **ארבעה / ארבע** שבועות שכבר מחייכים.

- מחקר שנערך על החוק פורסם אומנם כבר בשנת 2010, אך הוא נכון גם כיום, לאחר **שנתיים עשר / שתים עשרה** שנים.

ב. כתוב במלילים את המספרים המודגשים במשפטים שלפניך.

- במחקר על החוק השותפו **53** מבוגרים.
- מבוגר צוחק בממוצע רק **15** פעמים ביום.



تلישת דף עלולה להביא לפסילת הבדיקה נزع וرقה قد يؤדי לإلغاء الامتحان

עברית: הבנה, הbhנה, הבעה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, מס' 11284

חלק II: הפעול, השם ומילוט היחס (24 נקודות)

ב חלק זה ענה על ארבע מן השאלות 16–20 (לכל שאלה – 6 נקודות).

16. בכל אחד מן הסעיפים א-ג שלפניך יש משפט, שבו מילה מודגשת.

בכל סעיף ענה על שתי השאלות (1)–(2) שאחרי המשפט.

א. תינוקות בני חודשים בערך **מגיבים** בחיק למבוגרים בסביבתם.

(1) השורש של המילה **מגיבים** הוא: _____.

(2) השלים את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש.

ה _____ הריאונה של תינוקות כשם יוצאים לאויר העולם היא וכי.

ב. רופאים **משגימים** את הגישה הטיפולית בעקבות מחקרים חדשים.

(1) השורש של המילה **משגיים** הוא: _____.

(2) השלים את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש.

התברר כי כאשר אנשים שמחים, בוגר שלהם מתרחשים _____ פיזיולוגיים המשפיעים על הבריאות.

ג. הליצן הרפואי עבד בשיתוף פעולה עם הצוות הרפואי וה**צחיק** את הילדים.

(1) השורש של המילה **צחיק** הוא: _____.

(2) השלים את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש.

ה _____ עוזר לאנשים לשכוח את מחלתם.

עברית: הבנה, הבהה ולשון, מועד חורף נבערים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

17. בכל אחד מן המוקומות הריקים במשפטים שלפניך השלם את הפועל או שם הפועל לפי השורש שבסוגרים.

- בתקופת תחיית הלשון אליעזר בן יהודה, מתייה השפה העברית, _____ (ב-ו-ו) שחסרות מילים עבריות רבות.
- בן יהודה חשב שהמחסור במילים עלול _____ (ס-כ-נ) את הצלחת התוכנית להחייאת העברית.
- הוא _____ (ר-ג-ש) במחסור זה כאשר _____ (נ-ס-ה) לדבר עברית עם בני משפחתו.
- لكن הוא _____ (ת-ח-ל) לחדש מילים.
- בן יהודה הקים ועדה של מומחים במקצועות שונים, כדי שהוא _____ (ע-ז-ר) לו למצוא מילים עבריות למושגים במגוון תחומיים.

18. לפניך שתי קבוצות של שמות, ובכל קבוצה שלושה שמות.

קבוצה I: סִרטֹן, מַדְרוֹן, מַלּוֹן _____

קבוצה II: חָלֵלית, פֶּפִית, מִשְׁאִית _____

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינות משמעותו הצורן הסופי.

כתב ליד כל קבוצה את המשמעות המשותפת לצורן הסופי בשני השמות האחרים.

עברית: הינה, הבהה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

19. א. לפני משפט.

קבעתי תור לחיסון במרפאה.

לפני שמות מן המשקל של המילה **מרפאה**.

הקף את **שני** השמות **משמעות** המשקל שלהם דומה למשמעות המשקל של **מרפאה**.

מספָּרָה, **מִלְחָמָה**, **מִכְבָּשָׁה**, **מִגְבָּלה**

ב. לפני שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

(1) לעיתים מבוגרים מתנהגים באופן **ילדותי**.

(2) הספר אמר: **ילדותי** השפעה על הכתיבה שלי.

באיזה מן המשפטים **משמעות** המילה המודגשת היא "הילדות שלי"? במשפט מס' _____.

20. לפני שישה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילת יחס בנטיה.

השלם בכל משפט את מילת היחס המתאימה.

את מילת היחס בחר מן הרשימה הזאת: **אצלו**, **לה**, **בי**, **עםם**, **מןנה**, **אותם**, **עליו**

(1) הרופא שחרר אותי לביתי לאחר שטיפל _____.

(2) אם רוצים לחסום אתרי אינטרנט, צריך להתקשר אל ספקית האינטרנט

ולבקש זאת _____.

(3) הקשיים שאלייזר בן יהודה, מחייב השפה העברית, התמודד _____ נבעו מן _____.

התנגדות לחידוש השפה העברית בתקופה שבה הוא פעל.

(4) חברי חזר מטיול בדרום הארץ, ואתמול ביקרתי _____.

(5) צפיתי בסרט שהחבר שלי המליך לי _____.

(6) בעת האחרון הועלתה הצעת חוק חדשה, אך רבים מחברי הכנסת מתנגדים _____.

/במה שר דפי טויטה/

בצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבעה ולשון, מועד חורף נוצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11284

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לכתוב באזרע הוה

22



تلישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה נزع ורقة قد يؤודי إلى إلغاء الامتحان

עברית: הינה, הבהה ולשון, מועד חורף נבקרים, תשפ"ב, מס' 11284

טיווטה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة מראב

"**איתך בכל מקום, גם בברורות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארץית**"
"معك في كل مكان، وفي البارورات أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشباب القطري"