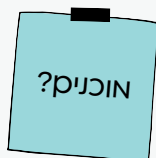
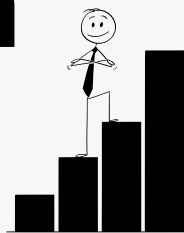


הבנת הנקרא

השוואה - אחזור מידע בטבלה
ארבות ניסוח תבחינים

הכל יהיה בסדר: שימוש בטבלאות אזכרון וניתוח מידע



תלמידים יקרים,

דמיינו שאתם צריכים להשוות בין שני סמארטפונים שאתם רוצים לקנות. יש המון פרטים: אחיר, אורז מסך, נפח אחסון, איכות מצלמה... איך הכי קל לראות את כל ההבדלים? התשובה היא - טבלת השוואה!

למה טבלת השוואה כל כך יעילה?

* **מתמצנת את המידע** - במקום משפטים ארוכים, רואים את המידע בנקודות קצרות וברורות

* **קל לאתר מידע** - רוצים לדעת מה המחיר? מסתכלים ישר בשורה הראוונטית

* **רואים הכל במבט אחד** - הדמיון והשוני בולטים מיד לעין

* **עוזרת לזכור** - המידע מאורגן בצורה ויזואלית שקל לזכור

דואמה מהירה:

טלפון 2	טלפון 1	התבחינים
3000 ע"ח	2000 ע"ח	עלות
6.5 אינץ'	6 אינץ'	אורז מסך
256 GB	128 GB	כיכרון



ראיתם כמה קל לראות את ההבדלים?

ביחידה זו נלמד איך ליצור טבלאות השוואה

יעילות שיעברו לנו:

* בהבנת טקסטים

* באזכרון החומר למבחנים

* בקבלת החלטות נבונות



בואו נתחיל!



יחידה 1

היכן אתם מתחמים בהשוואה בחיי היומיום שלכם?



1. צפו בסרטון בקישור כה ובתמונה .

מה המסקנה שלכם בנוגע לאחידה בעבר ובהווה (כפי שהיא מוצגת בסרטון)?

2. איך האעתק את המסקנה כזו?

כתבו רק את הפעולות שביצעתם כדי להגיע למסקנה.



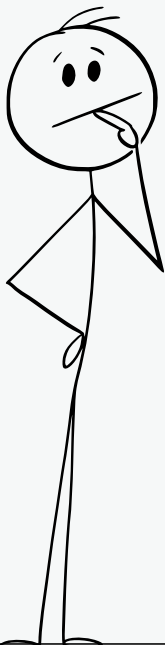
בסקבות המידע בתמונה ובסרטון הכיני טבלה המשווה בין **אמירה בעבר** ל**אמירה היום**. (במירת הצורק אפשר לצפות שוב בסרטון).
מצאו כמה שיותר תבחינים להשוואה.

	נושאי ההשוואה		
	אמירה היום	אמירה בעבר	תבחינים
שורה →			

↑
עמודה

הכתיבה בטבלה תהיה בתמציתיות

נכיר את המושג תבחינים: מהשורה בח"ן, אפי מה אני בוחנת את האמירה בעבר ובהווה?
את התבחינים נכתוב בהכלאה.



בדיקה עצמית:

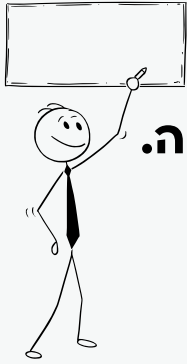
האם התוכן שכתבת בטבלה מתמצית?

האם התבחינים כתובים בהכלאה?



העמקה:

מה היתרון של טבלה על פני מקור מידע אחר?

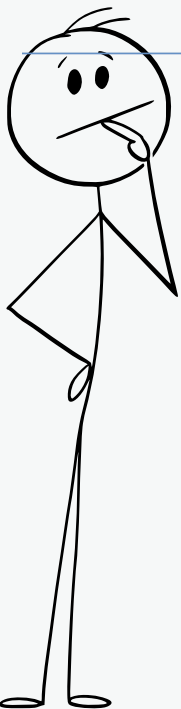


נסחו פסקת השוואה בעקבות המידע בטבלה.

אפשר לכתוב מסקנה על פי תבחין אחד או יותר.
תוכלו להיעזר בדואמה שכתבתי.

דואמה :

כאן כתבתי פתיחה לפסקה המציגה את הנושאים.	→	ישנו הבדל בין למידה בעבר ללמידה היום כפי שהיא מוצגת בסרטון.
הצאתי בהכחלה את התבחין ואכ את הפירוט.	→	מבחינת תפקיד המורה, בעבר המורה היה מקור הידע שעומד על הבמה ומרצה לתלמידים
הוספתי מילת קישור המדגישה את הניאוד.	→	ואילו היום המורה מסתובב בין התלמידים הולומדים ומנחה אותם.
בסיוק הוספתי מסקנה לאור ההשוואה של התבחין.	→	מכאן ניתן להסיק שאורק השניק חל שינוי בתפקיד המורה.

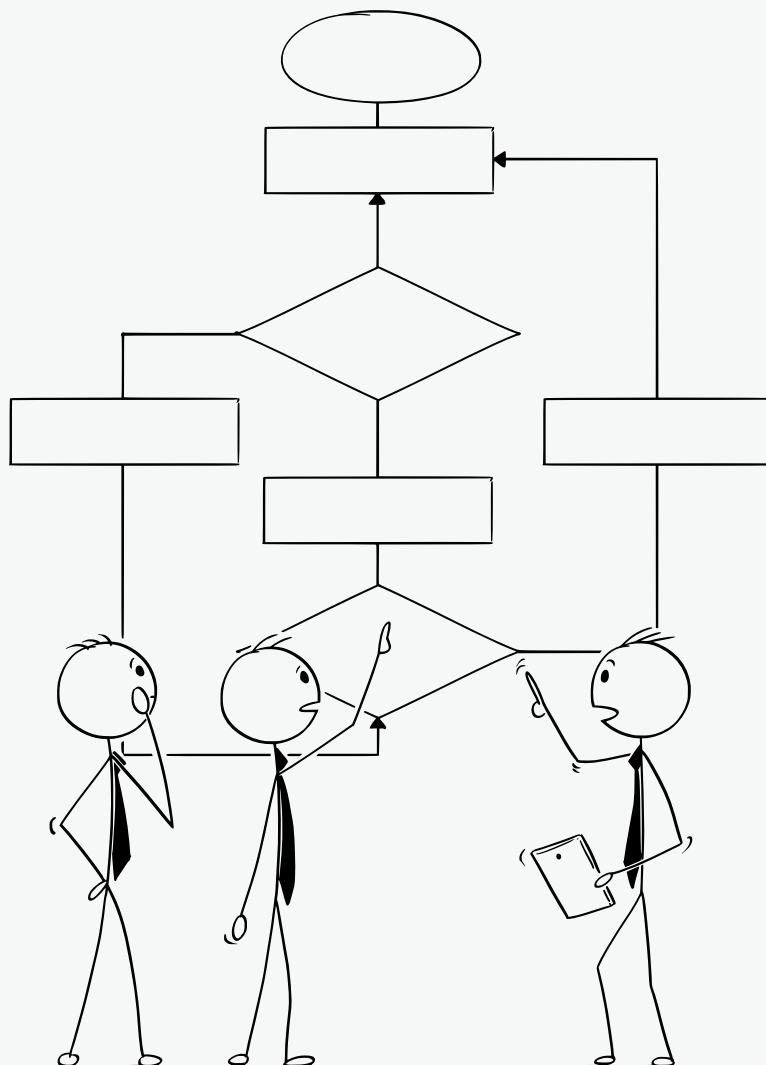


ביטויי השוואה: אכ, אולק, אבל בהשוואה ל... כשעוויק ל... בהשוואה ביניהק נמצא... כמו (כ)... בדואמה ל... בניאוד ל... לעומת זאת... ואילו... כש e... ככ אכ... כפי e... ככ אכ.. יותר מ... פחות מ..

בדיקה עצמית:

- האם הפסקה כוללת פתיח? ✓
- האם ישנו שימוש במילת קישור של השוואה או מילת השוואה (יותר, פחות)? ✓
- האם סיימת במסקנה? ✓

יחידה 2



קראו את שני הטקסטים (מ'ס אהברכ מ'ס מבקבוק'ס, בעמור

הבא)

סמנו בטקסט'ס ביטויי השוואה.

הכינו טבלת השוואה מסכמת לשני הטקסט'ס.

נסו למצוא כמה שיותר תבחיניק.



איס מהברכ לטוחת איס הנמכרים בבקבוקים

מסובד על פי מכתב שכתבה אינסינר וורי פוהוריאס, 5.9.08, משרד הבריאות - לעכת מחוכ תל אביב.

בעולם המערבי יש תופעה של צריכה מרובה של מים הנמכרים בבקבוקים. תעשיית בקבוקי המים "מגלגלת" מיליארדי דולרים בשנה: מחיר המים בבקבוקים גבוה פי-250 עד פי-1,000 ממחיר מי ברז. הפרסום הבלתי פוסק של חברות המשווקות מים בבקבוקים גורם לאנשים רבים לשתות מים הנמכרים בבקבוקים כחלק מסגנון חיים, ולהאמין שהם נקיים וטהורים יותר ממי ברז. על כן הם נמנעים משתיית מי ברז. אך למעשה בארץ רק חלק מהמים הנמכרים בבקבוקים מקורם במי מעיינות טבעיים, וחלק אחר מגיע מרשת המים העירונית לאחר שמסננים אותם או מוסיפים להם מינרלים.

כיום יש מחקרים רבים, ולפיהם אין תועלת לבריאות בשתיית מים הנמכרים בבקבוקים. נהפוך הוא: מים מהברז טובים לבריאות ובטוחים יותר, גם אם לעתים הם טעימים פחות. אחת הסיבות לכך היא שמים מהברז מכילים את המינרל פלואוריד, המסייע למלחמה בעששש (מחלת שיניים), שלא כמים הנמכרים בבקבוקים שבדרך כלל דלים בפלואוריד.

ומה בנוגע לטענה ששתיית מים הנמכרים בבקבוקים עשויה למנוע נזק לבריאות, שיכול להיגרם מחומרים כימיים שמוסיפים למי ברז? התשובה על כך היא שלמי ברז מוסיפים כלור בכמות מעטה, אך הכלור משמיד חיידקים ומונע את התרבותם. על כן דווקא מי ברז עשויים להכיל פחות חיידקים מהמים הנמכרים בבקבוקים.

נוסף על כך הפיקוח על מי ברז רחב יותר מהפיקוח על מים הנמכרים בבקבוקים. הפיקוח על מי ברז נעשה לאורך כל הדרך, משאיבתם ועד בית הצרכן: יש פיקוח שוטף על מקורות המים, על מתקני השאיבה ועל מתקני הטיפול במים, על מערכות ההולכה ועל מערכות חיבור המים לצרכן. אמנם כשמדובר במים הנמכרים בבקבוקים, יש פיקוח יום-יומי על מקורות המים שמהם המים נשאבים, על מערכות השאיבה ועל תהליך המילוי של הבקבוקים במים, אך מרגע שהבקבוקים נשלחים מהמפעל הפיקוח עליהם פוחת.

יתר על כן, כאשר משרד הבריאות מוצא שמי ברז המגיעים לצרכן אינם ראויים לשתייה, הוא מפרסם אזהרות מפני שתייתם. אזהרות אלה מותירות לעתים רושם שלילי על מי ברז בקרב הציבור. עקב כך אנשים רבים צורכים מים הנמכרים בבקבוקים, הנחשבים בעיניהם בריאים ובטוחים יותר אף שכאמור לא כך הדבר. שתיית מים מבקבוקי פלסטיק עשויה להזיק לבריאות בשל תוצרי לוואי של חומרי פלסטיק המופרשים מהבקבוק לתוך המים.

יתרה מזאת, השימוש בבקבוקי פלסטיק גורם ליצירת פסולת רבה המזיקה לסביבה. כמו כן הובלת בקבוקים מהמפעלים אל החנויות ואל בתי הצרכנים ברחבי הארץ מצריכה דלק רב, והשימוש בדלק מזהם את הסביבה.

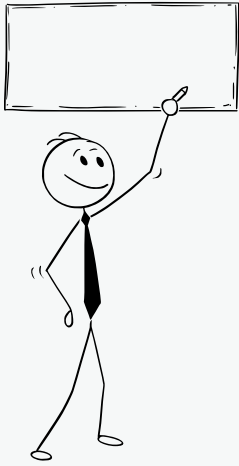
בעת האחרונה שופרה איכות מי הברז בארץ שיפור מהותי. טעמם וריחם של מי הברז באזורים רבים טובים יותר משהיו בעבר עקב סינון מי הכינרת על ידי חברת המים הארצית "מקורות" ובשל הוספת מים ממתקני ההתפלה. נראה אפוא כי מי ברז בריאים, בטוחים וטעימים וכדאי לשתות אותם.

האיס חס אונר טבס יקר

"החברה להאנת הטבס" מתנצת לעאיבתם על מי המעיינות בישראל וטוחנת כי איס אלה חס אונר טבס יקר השייק לל הצבור באדינה, וכחותו מוכבלת. עאיבה רבה מדי על איס ממעיינות אלה עשויה לייבס את המעיינות לאמרי ולצרוק לפאסה ניכרת בטבס. על כן יש להאן על

המעיינות ולהפסיק את עאיבת האיס מהק.

הקטס הלווה מסובד על פי הכתבה "שמירה נכד חברות האיס האינרליים", שכתבה לזיה מכורי, "מסריב", 14.5.08.
© כל הכניות מורות ל"מסריב".



נסחו פסקת השוואה בעקבות המידע בטבלה.

אפשר לכתוב מסקנה על פי תבחין אחד או יותר.

מה היתרון של טבלה על פני מקור מידע אחר?

ציון לעצמי

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**משהו חדש שלמדתי
בשיעור:**

**מחמאות לעצמי על
ההתנהלות בשיעור:**

איך אני מרגיש בכיתה כשאני לומד?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	4	3	2	1

**מה יכול לעזור לי
להיות יותר מעורב
בשיעור?**

**תארו במילים את הרגש
שלכם.**

אפני סיוק...

